

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO PROFILAKTYCZNY
w VII LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCYM
IM. WANDY SZUMAN W TORUNIU
W ROKU SZKOLNYM 2026/2027

Wprowadzenie

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest dokumentem opisującym cele wychowania, wspierane działaniami z zakresu profilaktyki i które będą realizowane w VII LO im. Wandy Szuman w Toruniu.

Dokument powstał po konsultacjach z uczniami, ich rodzicami i nauczycielami. Profil absolwenta VII LO została opracowany na podstawie przeprowadzonych wywiadów z rodzicami, uczniami i nauczycielami.

Podstawy prawne Szkolnego Programu

Wychowawczo-Profilaktycznego

Ustawy i rozporządzenia:

1. Ustawę z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz. U. z 2025 r. poz. 1043, z późn. zm.).
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz. U. z 2023 r. poz. 1798, z późn. zm.).
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jedn.: Dz. U. z 2020 r. poz. 1449, z późn. zm.).
4. Ustawę z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz. U. z 2023 r. poz. 1939, z późn. zm.).
5. Ustawę z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz. U. z 2023 r. poz. 2151, z późn. zm.).
6. Ustawę z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz. U. z 2024 r. poz. 1162, z późn. zm.).
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz. U. z 2018 r. poz. 467, z późn. zm.).
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz. U. z 2020 r. poz. 1604, z późn. zm.), w tym z uwzględnieniem zmian wprowadzonych rozporządzeniem Ministra Edukacji z dnia 13 czerwca 2024 r. (Dz. U. z 2024 r. poz. 933).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 5 stycznia 2024 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz. U. z 2024 r. poz. 50, z późn. zm.).
10. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027, określone przez Ministra Edukacji.

Dokumenty wewnętrzne:

1. Statut VII LO w Toruniu.
2. Standardy ochrony małoletnich.

Inne przepisy:

3. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej;
4. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka;
5. Konwencja Praw Dziecka.

Elementy wyróżniające szkołę w środowisku lokalnym

W VII Liceum Ogólnokształcącym im. Wandy Szuman w Toruniu prowadzone są oddziały integracyjne o profilu pedagogicznym. Oddziały te wpisują się w misję szkoły, a także są realizacją idei jakimi kierowała się patronką szkoły - Wanda Szuman, pedagog społeczny.

To również odpowiedź na potrzeby środowiska lokalnego, które charakteryzuje się tym, że zarówno w Przedszkolu Miejskim numer 16, jak i w Szkole Podstawowej numer 10, znajdują się oddziały integracyjne.

Założenia ogólne

Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Uznając, że wychowanie, obok nauczania i kształcenia, jest integralnym elementem w szkolnej edukacji, kierując się zasadami zawartymi w ustawie o systemie oświaty, a więc respektując chrześcijański system wartości i uniwersalne zasady etyki, przyjmując za jego nadrzędny cel rozwijanie u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultur Europy i świata, szkoła zapewnia każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju osobowego, przygotowanie do wypełnienia obowiązków rodzinnych i obywatelskich oparte na zasadach wolności, demokracji, tolerancji i sprawiedliwości.

Działania wychowawcze szkoły obejmują wszystkich uczniów, zarówno tych, których zachowanie odbiega od normy, jak i pozostałych, i nastawione są przede wszystkim na otwarcie ich na dobro, prawdę, piękno i na to, co wyraźnie przekracza przeciętną i zachęca do poszukiwania wzniosłych wartości i pozytywnych wzorców.

Szkoła w swej pracy wychowawczej, wspierając w tym zakresie obowiązki rodziców, zmierzać będzie do tego, aby jej uczniowie w szczególności:

1. znajdowali w szkole warunki harmonijnego rozwoju osobowego we wszystkich sferach funkcjonowania (fizycznego, emocjonalnego, edukacyjnego, aksjologicznego i społecznego);
2. kształtowali w sobie postawę dialogu i tolerancji, umiejętności słuchania innych i szanowania ich poglądów.
3. rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie;
4. mieli świadomość życiowej użyteczności edukacji szkolnej;
5. stawali się coraz bardziej samodzielni i dojrzali w dążeniu do dobra w wymiarze indywidualnym i społecznym, godząc umiejętność dążenia do dobra własnego z dobrem innych, wolność własną z wolnością innych;

6. poszukiwali, odkrywali i dążyli na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia życiowych celów i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie;
7. uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowali się do życia w rodzinie, społeczności lokalnej i państwowej w duchu szacunku dla dziedzictwa kulturowego i patriotyzmu;
8. przygotowali się do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości oraz mieli możliwość doskonalenia się;

Podstawowe zasady realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego

1. Wszyscy członkowie społeczności szkolnej znają założenia programu i są jego współtwórcami.
2. Wszyscy pracownicy szkoły zgodnie realizują program wychowawczo-profilaktyczny, podejmując współodpowiedzialność za efekty jego realizacji.
3. Wszyscy członkowie przykładem i konsekwencją wspierają się wzajemnie w rozwiązywaniu problemów wychowawczych, przyjmując za nadrzędny cel rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości.

W naszej szkole przygotowujemy uczniów do świadomego, krytycznego partycypowania we wszystkich sferach współczesnego życia i sprostania wyzwaniom współczesnego świata.

Misję szkoły realizujemy przez:

- troskę o format intelektualny uczniów z jednoczesnym kształtowaniem wymiaru etycznego postaw i wrażliwości,
- wspieranie ich w procesie edukacyjnym, odkrywaniu predyspozycji i talentów, łączeniu wiedzy i umiejętności, braniu odpowiedzialności za własną przyszłość,
- propagowaniu kultury dialogu, relacji opartych na dążeniu do konsensusu, tolerancji i szacunku dla różnorodności oraz indywidualności
- kształtowanie refleksyjnego, nacechowanego samoświadomością namysłu nad chaosem miar i wartości otaczającej rzeczywistości, strategii komunikacyjnych i przejawów manipulacji.

Profil absolwenta i absolwentki VII Liceum Ogólnokształcącego

Absolwentka i absolwent VII LO w Toruniu to osoba **świadoma siebie, swoich wartości, potrzeb i możliwości, odpowiedzialna za własny rozwój oraz gotowa do samodzielnego i aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym, zawodowym i obywatelskim**. Potrafi korzystać z wiedzy, współpracować z innymi, podejmować decyzje, radzić sobie ze zmianami i wyzwaniami oraz świadomie kształtować swoją przyszłość.

1. Wartości

Podstawę funkcjonowania absolwentki i absolwenta stanowią wartości:

- **wolność** – dokonywanie własnych wyborów z poszanowaniem wolności innych osób;
- **wspólnota** – poczucie przynależności, budowanie relacji i troska o dobro wspólne;
- **solidarność** – gotowość do udzielania wsparcia i działania na rzecz innych;
- **odpowiedzialność** – ponoszenie konsekwencji własnych decyzji i działań;
- **sprawiedliwość** – respektowanie praw i potrzeb innych osób oraz równe traktowanie;
- **szacunek** – uznawanie godności, odmienności i praw każdego człowieka;
- **prawda** – dążenie do rzetelności, wiarygodności i krytycznego poznawania rzeczywistości;
- **dobro** – kierowanie się troską o siebie, innych ludzi i wspólne otoczenie;
- **piękno** – dostrzeganie i tworzenie wartości estetycznych, kulturowych i duchowych.

Wartości te tworzą fundament rozwoju młodego człowieka i powinny być obecne zarówno w procesie dydaktycznym, jak i w codziennym życiu szkoły.

2. Kompetencje

Absolwentka i absolwent posiadają kompetencje pozwalające im **uczyć się, współpracować, myśleć, podejmować decyzje i dbać o własny dobrostan**.

Szczególne znaczenie mają:

Kompetencje społeczne:

- współpraca i komunikowanie się z innymi;
- budowanie i podtrzymywanie relacji;
- rozumienie potrzeb i perspektywy innych osób;
- empatia i dbanie o innych;
- rozwiązywanie konfliktów i poszukiwanie porozumienia;
- odpowiedzialne uczestnictwo w życiu wspólnoty.

Kompetencje poznawcze:

- krytyczne myślenie i ocenianie wiarygodności informacji;
- kreatywność i twórcze podejście do problemów;
- samodzielne poszukiwanie i wykorzystywanie informacji;
- rozwiązywanie problemów;
- podejmowanie decyzji na podstawie analizy informacji i konsekwencji własnych działań.

Kompetencje osobiste:

- kierowanie własnym rozwojem;
- znajomość własnych mocnych stron, potrzeb i ograniczeń;
- rozpoznawanie i regulowanie emocji;
- radzenie sobie ze stresem i trudnymi sytuacjami;
- wytrwałość, elastyczność i gotowość do uczenia się przez całe życie;
- dbanie o zdrowie fizyczne i psychiczne oraz własny dobrostan.

Profil podkreśla również znaczenie **kompetencji fundamentalnych**, stanowiących podstawę dalszego uczenia się i funkcjonowania w życiu osobistym, społecznym i zawodowym.

3. Sprawczość

Istotnym elementem profilu absolwenta i absolwentki jest **sprawczość – przekonanie, że człowiek ma wpływ na swoje życie, może podejmować decyzje, działać i uczyć się na podstawie własnych doświadczeń.**

Sprawczy absolwent:

- **wierzy we własne możliwości** i ma poczucie własnej skuteczności;
- potrafi wyznaczać sobie cele i podejmować działania prowadzące do ich osiągnięcia;
- ma **nastawienie na rozwój** i traktuje trudności oraz błędy jako możliwość uczenia się;
- potrafi samodzielnie podejmować decyzje i brać odpowiedzialność za ich konsekwencje;
- potrafi planować własną edukację, rozwój i przyszłość zawodową;
- zna swoje zasoby, zainteresowania i możliwości;
- potrafi regulować własne zachowanie, emocje i sposób działania;
- ma poczucie przynależności do wspólnoty i jest gotowy do pełnienia różnych ról społecznych;
- angażuje się w działania na rzecz innych i środowiska, w którym funkcjonuje.

Sprawczość oznacza zatem nie tylko **samodzielność**, ale również świadomość, że własnymi działaniami można wpływać na siebie, relacje z innymi, społeczność i otaczającą rzeczywistość.

4. Wiedza

Absolwentka i absolwent:

- posiada wiedzę ogólną i przedmiotową, pozwalającą rozumieć siebie, innych ludzi oraz otaczający świat;
- potrafi łączyć wiedzę z różnych dziedzin i wykorzystywać ją w praktycznych sytuacjach;
rozumie procesy zachodzące w społeczeństwie, kulturze, gospodarce, nauce i środowisku;

- zna podstawowe zasady funkcjonowania państwa, społeczeństwa i demokracji oraz swoje prawa i obowiązki;
- posiada wiedzę dotyczącą zdrowia fizycznego i psychicznego, bezpieczeństwa oraz dobrostanu;
- rozumie znaczenie relacji międzyludzkich, współpracy, komunikacji i odpowiedzialności za siebie i innych;
- posiada wiedzę potrzebną do planowania dalszej edukacji i kariery zawodowej, zna możliwości rozwoju oraz potrafi korzystać z dostępnych źródeł informacji
- potrafi samodzielnie zdobywać, weryfikować, porządkować i wykorzystywać wiedzę, również w środowisku cyfrowym;
- rozumie znaczenie uczenia się przez całe życie i jest gotowy do aktualizowania swojej wiedzy i rozwijania zainteresowań.

Wiedza nie jest traktowana wyłącznie jako zbiór informacji, lecz jako narzędzie rozumienia świata, podejmowania świadomych decyzji i skutecznego działania.

Ogólne cele i zadania

Cel ogólny programu wychowawczo profilaktycznego

"Wspieranie wszechstronnego rozwoju dzieci i młodzieży poprzez kształtowanie ich kompetencji emocjonalnych, społecznych i moralnych, a także przeciwdziałanie zagrożeniom społecznym oraz uzależnieniom, w celu zapewnienia harmonijnego i zdrowego rozwoju psychofizycznego w bezpiecznym środowisku szkolnym."

(w zakresie działalności edukacyjnej, informacyjnej, profilaktycznej z uwzględnieniem wspomagania ucznia w jego rozwoju w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej, aksjologicznej)

1. Kształtowanie prozdrowotnych postaw uczniów.
2. Promocja zdrowego stylu życia i zdrowego odżywiania się.
3. Wskazywanie pozytywnych wzorców, promocja aktywności fizycznej.
4. Kształtowanie właściwych postaw młodzieży i rodziców wobec uzależnień – w tym związanych z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych.
5. Wskazywanie dróg wyjścia z uzależnień i szukanie skutecznej pomocy.
6. Uczenie bycia asertywnym wobec uzależnień.
7. Pomoc grupie rówieśniczej, w której normą są zachowania dysfunkcyjne.
8. Przeciwdziałanie agresji i przemocy.
9. Rozwijanie w uczniach poczucia odpowiedzialności za własny rozwój: fizyczny, emocjonalny, intelektualny, aksjologiczny i społeczny.
10. Stworzenie warunków do wszechstronnego i harmonijnego rozwoju we wszystkich wymienionych sferach funkcjonowania.
11. Integrowanie młodzieży pełnosprawnej i niepełnosprawnej.
12. Przełamywanie lęków i obaw występujących u uczniów niepełnosprawnych z wchodzenie w środowisko sprawnych rówieśników.
13. Przygotowanie uczniów do świadomego wyboru drogi kształcenia i ścieżki zawodowej.
14. Dbłość o bezpieczeństwo swoje i innych.
15. Uświadomienie poczucia przynależności do społeczności katolickiej, lokalnej, regionalnej, narodowej i rozwijanie postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych uczniów.
16. Kształtowanie postaw proekologicznych
17. Rozwijanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej i integracja zespołów klasowych.
18. Otwieranie się na potrzeby drugiego człowieka poprzez wdrażanie do działalności wolontariatu i samorządowej.
19. Współpraca z rodzicami w realizacji działań wychowawczo-profilaktycznych w celu osiągnięcia zakładanych efektów edukacyjnych i wychowawczych.

Formy realizacji zdań wychowawczych i profilaktycznych

Szkoła realizuje zadania wychowawcze i profilaktyczne poprzez:

1. Pogadanki i dyskusje organizowane na lekcjach wychowawczych przez wychowawców, pedagoga szkolnego, pracowników służby zdrowia, policji, straży miejskiej, Rejonowego Urzędu Pracy;
2. Uczniowie pracują metodą projektów w związku ze zmianami wynikającymi z „Reformy 26. Kompas Jutra”.
3. Bierze udział w organizacji różnorodnych imprez, spotkań, uroczystości. Uczestniczy w koncertach wyzwalających przeżycia związanych z obchodami świąt państwowych i kościelnych.
4. Bierze udział w kampanii „Październik – miesiąc wolny od uzależnień”, organizowanej przez Wydział Zdrowia i Polityki Społecznej Urzędu Miasta Torunia; Toruńskich Dniach Kariery organizowanych przez Powiatowy Urząd Pracy Miasta Torunia pod honorowym patronatem Prezydenta Miasta Torunia.
5. Kształtowanie właściwych postaw patriotycznych i obywatelskich poprzez uroczystą organizację i udział w obchodach Dnia Edukacji narodowej, 11-go Listopada; 3-go Maja.
6. Kształtowanie i utożsamianie się uczniów z tradycją szkoły poprzez organizację: Uroczystego przyjęcia uczniów klas I oraz ślubowania uczniów; Święto Patrona Szkoły; zabawy integracyjnej dla uczniów klas I; Wigilii szkolnej i klasowych; Studniówki dla klas IV; udział w wycieczkach szkolnych
7. Uroczysty charakter innych wydarzeń z życia szkoły: rozpoczęcia roku szkolnego; pożegnania absolwentów w połączeniu z wręczeniem świadectw ukończenia szkoły; zakończenia roku szkolnego.
8. Podtrzymywanie kultury i tradycji regionalnej poprzez: spotkania z ciekawymi ludźmi z regionu; wycieczki klasowe; poznawanie muzeów regionalnych; ścisła współpraca z instytucjami kultury, organizowanie konkursów o tematyce religijnej, regionalnej; poznawanie miejsc pamięci narodowej w regionie; udział w imprezach miejskich związanych z uroczystościami regionalnymi; warsztaty edukacyjne.
9. Olimpiady i konkursy przedmiotowe.
10. Spotkania z rodzicami.
11. Umożliwianie udziału w rekolekcjach wielkopostnych.

V. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego i profilaktycznego w szkole,
sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego
- poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z obowiązującymi w szkole dokumentami i procedurami, zwyczajami i tradycjami,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,

- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

5. Pedagog szkolny, pedagog specjalny i psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczno- pedagogiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

6. Rodzice:

- współtworzą Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,

- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły.

7. Samorząd Uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z wychowawcami i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

Główne wnioski i trendy dla profilaktyki na podstawie badań

1. Zmiana pola oddziaływań: Profilaktyka nie może już skupiać się tylko na "klasycznych" narkotykach i alkoholu. Kluczowe stają się e-papierosy i uzależnienia cyfrowe (od mediów społecznościowych, gier, pornografii).
2. Zdrowie psychiczne jako fundament: Wszystkie badania pokazują, że zła kondycja psychiczna (stres, lęk, depresja, niska samoocena) jest głównym czynnikiem ryzyka sięgania po substancje i ucieczki w świat wirtualny. Skuteczna profilaktyka uzależnień musi być profilaktyką zdrowia psychicznego.
3. Rola rodziców: Badania podkreślają kluczową rolę relacji z rodzicami, ich wiedzy, zaangażowania i ustalania jasnych zasad (zarówno dotyczących substancji, jak i czasu ekranowego).
4. Potrzeba nowych narzędzi: Tradycyjne pogadanki o szkodliwości narkotyków są niewystarczające. Potrzebne są programy rozwijające kompetencje emocjonalno społeczne, uczące radzenia sobie ze stresem, asertywności i krytycznego myślenia.

Ewaluacja programu

1. Dyskusja na forum Rady Pedagogicznej, Rady Rodziców, Samorządu

Uczniowskiego;

2. Monitoring działań zaplanowanych w ramach prac zespołów przedmiotowych

(odpowiedzialni – przewodniczący zespołów przedmiotowych);

3. Ankiety, wywiady wśród uczniów i nauczycieli;

4. Roczne podsumowanie pracy dydaktyczo- profilaktyczno-wychowawczej

(odpowiedzialny – dyrektor i wicedyrektor szkoły).