

Plan wynikowy

Przedmiot: **Religia**

Klasa IV liceum ogólnokształcącego klasa IV i V technikum „Szukam miłości”

Program – **AZ-5-01/18**

Numer podręcznika: **AZ-34-01/18-PO-18/23**, zatwierdzenie z dnia **26.06. 2023 r.**

W zaproponowanym rocznym planie wynikowym określono wymagania. Stanowią one kryterium do wystawienia oceny od dopuszczającej do celującej. Roczny plan wynikowy i rozkład materiału uwzględnia tematy zawarte w podręczniku ucznia.

Rozdział	Liczba godzin	Temat w podręczniku	Treści nauczania wynikające z podstawy programowej	Wymagania		Propozycje metod nauczania
				Podstawowe	Ponadpodstawowe	
				Uczeń:		
I Żyję, aby kochać	1.	1. Miłość celem życia	→ Boskie pochodzenie pragnienia szczęścia (C.1).	→ uzasadnia związek dążenia do szczęścia z posłuszeństwem Bogu (C.1.2);	→ uzasadnia związek dążenia do szczęścia z prawdą (C.1.2); → dąży do szczęścia zgodnie z jego chrześcijańską wizją (C.1.b);	→ praca z podręcznikiem, → „burza mózgów”, → rozmowa kierowana, → praca z tekstem → mapa myśli, → dyskusja
	1.	2. Uczucia w miłości	→ Uczucia jako naturalne elementy psychiki ludzkiej (C.4). → Ocena moralna uczuć (C.4)	→ definiuje uczucia ludzkie (C.4.1); → wyjaśnia, kiedy uczucia nabierają wartości moralnej (C.4.2); → rozpoznaje i nazywa swoje emocje oraz emocje innych osób (E.1.4);	→ opisuje uczucia ludzkie (C.4.1); → podejmuje pracę nad panowaniem nad własnymi emocjami (C.4.a);	→ praca z tekstem biblijnym, → burza mózgów, → praca w grupach „wędrujące kartki”
	1.	3. Pracowitość jako owoc miłości	→ Wartość pracy człowieka (C.16).	→ wyjaśnia sens pracy ludzkiej (C.16.7); → wyjaśnia zaangażowanie chrześcijan w tworzenie kultury (F.2.4).	→ omawia i ocenia różne sposoby pozyskiwania dóbr (C.16.8); → szanuje ludzką pracę (C.16.d);	→ pogadanka, → praca w grupach, → praca z tekstem

	1.	4. Miłość jest konsekwentna	→ Cechy Bożej rodziny (E.4)	→ wyjaśnia, że przyjaźń z Jezusem przekłada się na budowanie pozytywnych więzi z bliźnimi (F.1.3); → uzasadnia, że przyjaźń z Jezusem umacnia się poprzez budowanie wspólnoty (E.4.5)	→ uzasadnia wartość każdego człowieka jako dziecka Bożego (E.1.2) → stara się o budowanie dobrych relacji w rodzinie i w Kościele jako rodzinie dzieci Bożych (E.2.c)	→ pogadanka, → wysłuchanie świadectwa nawrócenia, → praca w grupach, → tworzenie pytań do rachunku sumienia
	1.	5. Naśladowanie Boga jest możliwe dzięki miłości	→ Bezwarunkowa miłość Boga (E.1)	→ wyjaśnia, czym jest bezwarunkowa miłość Boga do człowieka (E.1.1) → uzasadnia, że przyjaźń z Jezusem umacnia się poprzez budowanie wspólnoty (E.4.5).	→ kształtuje pozytywne relacje z bliźnimi (C.14.e) → uzasadnia wartość każdego człowieka jako dziecka Bożego (E.1.2)	→ pogadanka, → wysłuchanie świadectwa nawrócenia, → praca w grupach (krzyżówka), → tworzenie projektu billboardu
	1.	6. Modlitwa językiem miłości	→ Modlitwa jako podstawowy przejaw przyjaźni z Bogiem (D.1) → Modlitwa postawą otwarcia się na Boga i fundamentem życia chrześcijańskiego.	→ wyjaśnia, że przyjaźń z Jezusem umacnia się poprzez rozmowę i systematyczne spotkania z Nim (B.2.1, B.14.2) → omawia, czym jest modlitwa (D.1.1, D.1.2) → charakteryzuje liturgię jako dialog Boga z człowiekiem (dar i odpowiedź) (B.1.1);	→ uzasadnia znaczenie modlitwy w codziennym życiu chrześcijanina (D.1.1, D.1.2) → podaje przykłady modlitwy ludzi znanych z historii i współczesnych (D.2.3); → przedstawia rodzaje i formy modlitwy, a także postawy modlitewne (D.1.3);	→ praca z tekstem biblijnym, → metoda niedokończonego zdania, → „słoneczka”, → „w płaszczu eksperta”, → analiza fragmentu „Youcat” oraz utworu muzycznego.
	1.	7. „Będiesz miłował...”	→ Budowanie wspólnoty, jedność, otwarcie na innych, radość spotkania z innymi (F.1, B.12) → Zadania chrześcijanina w życiu społecznym (F.2)	→ wyjaśnia, że przyjaźń z Jezusem przekłada się na budowanie pozytywnych więzi z bliźnimi (F.1.3); → uzasadnia, że przyjaźń z Jezusem umacnia się poprzez budowanie wspólnoty (E.4.5). → uzasadnia wartość każdego człowieka jako dziecka Bożego (E.1.2) → podaje przykłady bezinteresownej troski o ludzi w potrzebie (chorych, samotnych)	→ opisuje możliwości i podaje przykłady apostołstwa w Kościele, rodzinie, szkole, różnych środowiskach rówieśniczych i na portalach społecznościowych (F.2.1); → uzasadnia wartość angażowania się w wolontariat (F.2.2); → uzasadnia troskę o niepełnosprawnych, biednych, uzależnionych,	→ pogadanka, → rysunek, → praca z tekstem biblijnym

					bezradnych, wykluczonych społecznie (F.2.3); → podaje przykłady ludzi zaangażowanych w apostołstwo (także współczesnych) (F.2.4);	
	1.	8. Kochać siebie – ale jak?	→ Budowanie wspólnoty, jedność, otwarcie na innych, radość spotkania z innymi (F.1, B.12) → Człowiek w relacji (z drugim człowiekiem, z Bogiem). Relacja: człowiek – Bóg (D.1, D.3, C.4)	→ wymienia wartości nadające sens ludzkiemu życiu (A.1.3); → wymienia źródła autentycznego i trwałego szczęścia (A.1.5); → uzasadnia wartość wiary w Boga i omawia jej przymioty (A.3.3)	→ kształtuje pozytywne relacje z bliźnimi (C.14.e) → kształtuje w sobie postawę bezinteresowności i odpowiedzialności (C.4.b);	→ praca z tekstem biblijnym, → analiza fragmentu książki oraz utworu muzycznego
II. Miłość niejedno ma imię	1.	9. MIŁOŚĆ. Dla niej warto żyć!	→ Bezwarunkowa miłość Boga (E.1) → Człowiek stworzony na obraz i podobieństwo Boże (A.11)	→ opisuje miłość Boga do człowieka objawioną w męce, śmierci i zmartwychwstaniu Jezusa Chrystusa (A.5.3) → wyjaśnia, czym jest bezwarunkowa miłość Boga do człowieka (E.1.1)	→ rozwija osobistą wiarę w miłość Boga (A.5.c);	→ praca z podręcznikiem, dyskusja, → praca z tekstem, → metoda projektowa.
	1.	10. Tak to się zaczęło...	→ Bezwarunkowa miłość Boga (E.1) → Człowiek stworzony na obraz i podobieństwo Boże (A.11)	→ wyjaśnia, czym jest bezwarunkowa miłość Boga do człowieka (E.1.1)	→ omawia znaczenie zbawczej misji Jezusa Chrystusa dla całej ludzkości i poszczególnych ludzi (A.5.4)	→ rozmowa kierowana, → oglądanie materiałów dydaktycznych/filmów → praca z podręcznikiem, → metody audiowizualne
	1.	11. Mój obraz Boga	→ Obraz Boga (A.7) → Obraz Boga, koncepcja człowieka i wolności (C.17)	→ wyjaśnia, na czym polega podobieństwo człowieka do Boga rozumiane jako odpowiedź na dar, którym jest zapisany w człowieku obraz Boży (A.11.1)	→ wyraża wdzięczność za dar stworzenia człowieka na obraz i podobieństwo Boże (A.11.a) → wyjaśnia związek posiadanego obrazu Boga ze skutecznością modlitwy (D.12.1)	→ burza mózgów, → materiały audio, → praca z podręcznikiem, → rozmowa kierowana, → analiza tekstu, → pogadanka, → metody audiowizualne.
	1.	12. Jak siebie samego!	→ Człowiek stworzony na obraz i podobieństwo Boże – sens dorosłości (A.11) → Powołanie świeckich (A.22)	→ uzasadnia niepowtarzalną wartość życia ludzkiego i jego świętość (C.5.2) → uzasadnia zamiar Boga wobec człowieka (A.11.4)	→ wyjaśnia podejmowanie zadań człowieka dorosłego w kluczu odpowiedzi na dar, którym jest zapisany	→ praca z podręcznikiem, → tekst źródłowy, → burza mózgów, → rozmowa kierowana, → praca w parach,

					w człowieku obraz Boży (A.11.1); → wyjaśnia specyfikę powołania również w kontekście wyboru zawodu i projektowania dorosłego życia (A.22.2);	→ oglądanie materiałów dydaktycznych/filmów.
	1.	13. Kochać drugiego człowieka	→ Świadeństwo chrześcijańskiego życia warunkiem głoszenia Ewangelii (F.1). → Znaczenie i skutki sakramentów w służbie wspólnoty dla człowieka (B.7)	→ uzasadnia, że święcenia i małżeństwo są sakramentami w służbie drugiemu człowiekowi (B.7.2); → definiuje powołanie (C.9.1); → wymienia i charakteryzuje drogi realizacji powołania (C.9.2); → jest przekonany o konieczności służby innym ludziom wynikającej z przyjętych sakramentów (B.7.a);	→ wyraża ufność w pomoc Bożą udzielaną w sakramentach w służbie wspólnoty (B.7.b); → rozpoznaje własne powołanie i podejmuje działania adekwatne do niego (C.9.a); → dokonuje wyborów moralnych inspirowanych Ewangelią (C.9.b);	→ praca z podręcznikiem, → rozmowa kierowana, → analiza tekstu, → praca w grupie, → burza mózgów, → pogadanka
	1.	14. Nikt nie zbawi się sam	→ Wspólnotowy charakter powołania osoby ludzkiej (E.11). → Powołanie mężczyzny i kobiety (C.15).	→ podaje przykłady ról społecznych uwarunkowanych płciowo (C.15.6); → wymienia charyzmaty i wyjaśnia ich specyfikę (E.10.1); → charakteryzuje uczestnictwo chrześcijanina w życiu społecznym (E.11.1);	→ akceptuje i docenia własną płciowość (C.15.a); → przyjmuje postawę odpowiedzialności za świat stworzony, siebie i drugiego człowieka (C.16.a); → odkrywa szczególne dary, którymi został obdarzony (E.10.a); → angażuje się w działalność na rzecz dobra społeczności, w których funkcjonuje (E.11.a);	→ praca z podręcznikiem, → rozmowa kierowana, → analiza tekstu, → praca w parach, → oglądanie materiałów dydaktycznych/filmów → burza mózgów, → pogadanka, → metody audiowizualne
	1.	15. Miłość do ojczyzny	→ Patriotyzm – miłość do Ojczyzny (E.7) → Wpływ ustroju społeczno-politycznego na życie człowieka (C.16).	→ wyjaśnia, na czym polega patriotyzm (E.7.4); → omawia obecność wątków religijnych w kulturze narodu polskiego (literatura, muzyka, pieśni, sztuka, malarstwo) i rolę religii w kształtowaniu	→ wyjaśnia i wskazuje, jakie niebezpieczeństwa niesie szowinizm, ksenofobia, antysemityzm, rasizm, kosmopolityzm (E.7.5) → z szacunkiem odnosi się do Kościoła w Polsce (E.7.a);	→ praca z podręcznikiem, → rozmowa kierowana, → analiza tekstu, → praca w parach, → praca w grupach, → oglądanie materiałów dydaktycznych/filmów,

				patriotyzmu i postaw społecznych (E.7.3);		→ metody audiowizualne
	1.	16. Od zauroczenia do decyzji	→ • Rodzaje powołań w Kościele i sposób ich realizacji (C.9). → Powołanie mężczyzny i kobiety (C.15).	→ wyjaśnia podejmowanie zadań człowieka dorosłego w kluczu odpowiedzi na dar, którym jest zapisany w człowieku obraz Boży (A.11.1); → definiuje i opisuje dojrzałe uczucia ludzkie (C.4.1);	→ wyjaśnia specyfikę powołania również w kontekście wyboru zawodu i projektowania dorosłego życia (A.22.2);	→ praca z podręcznikiem, → rozmowa kierowana, → analiza tekstu, → praca w parach/grupie, → burza mózgów, → pogadanka, → metody audiowizualne
	1.	17. W służbie komunii	→ Charyzmat w Kościele i dla Kościoła (E.10).	→ uzasadnia zamiar Boga wobec człowieka (A.11.4); → rozwija posiadane zdolności i dary Ducha Świętego w służbie innym (E.10.b)	→ uzasadnia potrzebę respektowania obiektywnych norm moralnych (C.3.3); → uzasadnia potrzebę formacji sumienia (C.5.3)	→ praca z podręcznikiem, → rozmowa kierowana, → analiza tekstu, → oglądanie materiałów dydaktycznych/filmów → burza mózgów
	1.	18. Dane pod opiekę	→ Powołanie mężczyzny i kobiety (C.15). → Dziecko jako dar Boga (C.15).	→ wyjaśnia specyfikę powołania w kontekście projektowania dorosłego życia (A.22.2);	→ analizuje zadania rodziny w Bożym planie stworzenia (C.13.2); → wymienia obowiązki dzieci wobec rodziców oraz rodziców wobec dzieci, wiążąc je z czcią, jaką należy się samemu Bogu (C.13.3, E.13.1);	→ praca z podręcznikiem, → rozmowa kierowana, → analiza tekstu, → praca w parach, → oglądanie materiałów dydaktycznych/filmów → burza mózgów.
III. Przykazanie miłości	1.	19. Czy można nakazać miłość?	→ Koncepcja człowieka i wolności (C.17)	→ analizuje znaczenie wolności dla wiary bądź niewiary człowieka (A.6.3)	→ wyjaśnia relacje pomiędzy wolnością a odpowiedzialnością (C.2.2)	→ praca z podręcznikiem, → pogadanka, → rozmowa kierowana, → mapa myśli
	1.	20. Miłość nieprzyjaciół	→ Bezwarunkowa miłość Boga (E.1)	→ wyjaśnia, na czym polega świadectwo chrześcijańskiego życia (F.1.1);	→ uzasadnia obowiązek dawania świadectwa przez uczniów Chrystusa (F.1.3);	→ praca z podręcznikiem → pogadanka, → rozmowa kierowana, → metoda drzewa decyzyjnego
	1.	21. Kto jest moim bliźnim	→ Świadectwo chrześcijańskiego życia warunkiem głoszenia Ewangelii (F.1).	→ wyjaśnia, na czym polega świadectwo chrześcijańskiego życia (F.1.1);	→ uzasadnia obowiązek dawania świadectwa przez uczniów Chrystusa (F.1.3);	→ praca z podręcznikiem, → rozmowa kierowana, → praca w grupie (scenki)
	1.	22. Nie słowa, ale czyny	→ Świadectwo chrześcijańskiego życia	→ przedstawia destrukcyjne działanie kłamstwa (C.17.5);	→ kształtuje postawę prawdomówności (C.17.a);	→ praca z podręcznikiem, → pogadanka, → kosz i walizka

			warunkiem głoszenia Ewangelii (F.1).	→ wyjaśnia, że świadectwo jest podstawowym sposobem głoszenia Ewangelii (F.1.2);	→ odrzuca zachowania niszczące prawdę (C.17.e); → kształtuje postawę pokory, ufności i wytrwałości w zwracaniu się do Boga na modlitwie (D.12.a);	
1.	23. Modlitwa językiem miłości	→ Skuteczność modlitwy (D.12)	→ dowodzi konieczności związku modlitwy z czynami i czynów z modlitwą (D.12.2); → uzasadnia obowiązek dawania świadectwa przez uczniów Chrystusa (F.1.3);	→ praktykuje każdy rodzaj modlitwy (D.11.c); → stara się być wytrwałym w modlitwie (D.11.c)	→ praca z podręcznikiem, → pogadanka, → metaplan (praca w parach)	
1.	24. Rachunek sumienia pomocą w ocenie miłości	→ Życie w prawdzie (C.17)	→ uzasadnia, że czyny ludzkie podlegają ocenie moralnej (C.3.1); → charakteryzuje kryteria oceny moralnej czynu ludzkiego (C.3.2);	→ uzasadnia potrzebę respektowania obiektywnych norm moralnych (C.3.3)	→ praca z podręcznikiem, → pogadanka, → rozmowa kierowana, → praca indywidualna, → miniwykład	
1.	25. Kochać Kościół	→ Jezus Chrystus obecny po prawicy Ojca i w swoim Kościele. (A.18)	→ wylicza przymioty Kościoła (A.22.1) → wyjaśnia przymioty Kościoła (A.22.1) → uzasadnia obowiązek dawania świadectwa przez uczniów Chrystusa (F.1.3);	→ daje świadectwo swojej wiary (F.1.a)	→ praca z podręcznikiem, → pogadanka, → dyskusja	
1.	26. Droga ku powszechnemu braterstwu	→ Bezwarunkowa miłość Boga (E.1)	→ wyjaśnia, na czym polega świadectwo chrześcijańskiego życia (F.1.1);	→ wskazuje specyfikę chrześcijaństwa na tle innych religii (A.3.2);	→ praca z podręcznikiem, → pogadanka, → metoda „stworzenie nowego świata”, → list do ONZ	
1.	27. Ekumenizm i dialog międzyreligijny	→ Podstawy myśli ekumenicznej. (E.8). → Wyjątkowość i nowość chrześcijaństwa. Dialog międzykulturowy i międzyreligijny (F.2)	→ wyjaśnia pojęcie ekumenizmu (E.8.1); → przedstawia różnice i podobieństwa katolicyzmu i pozostałych głównych wyznań chrześcijańskich oraz wskazuje perspektywy i granice ekumenizmu (E.8.2); → podaje zasady dialogu międzyreligijnego (F.2.2);•);	→ wskazuje podejmowane przez Kościół katolicki drogi dialogu międzykulturowego i międzyreligijnego (F.2.3)	→ praca z podręcznikiem, → pogadanka, → scrabble, → miniwykład	

IV. Miłość czy miłości	1.	28. Jak być szczęśliwym?	→ Boskie pochodzenie pragnienia szczęścia (C.1)	→ uzasadnia związek dążenia do szczęścia z prawdą (C.1.2) → uzasadnia związek dążenia do szczęścia z posłuszeństwem Bogu (C.1.2)	→ uzasadnia związek dążenia do szczęścia z posłuszeństwem Bogu (C.1.2)	→ praca z podręcznikiem i Pismem Świętym, → rozmowa kierowana, → analiza tekstu, → burza mózgów, → oglądanie filmu
	1.	29. Łatwiej nie znaczy lepiej	→ Boskie pochodzenie pragnienia szczęścia (C.1) → Powołanie mężczyzny i kobiety. (C.15)	→ uzasadnia związek dążenia do szczęścia z prawdą i posłuszeństwem Bogu (C.1.2) → wyjaśnia, kiedy uczucia nabierają wartości moralnej (C.4.2)	→ uzasadnia związek dążenia do szczęścia z posłuszeństwem Bogu (C.1.2) → opisuje istotę miłości małżeńskiej i jej cechy (C.15.1)	→ praca z podręcznikiem, → rozmowa kierowana, → burza mózgów, → praca w grupach, → indywidualna lektura wywiadu
	1.	30. W miłości nie ma nic na skróty	→ Chrześcijańska wizja szczęścia (C.1) → Powołanie mężczyzny i kobiety (C.15)	→ opisuje istotę miłości małżeńskiej i jej cechy (C.15.1); → panuje nad własnymi emocjami (C.4.a);	→ definiuje pojęcia: czysta miłość, wstyd, wstydlivość (C.15.2) → kształtuje w sobie postawę bezinteresowności i odpowiedzialności (C.4.b)	→ praca z podręcznikiem, → rozmowa kierowana, → praca w grupach, → dyskusja z tezami, → burza mózgów
	1.	31. Ja w centrum – słowo o egoizmie	→ Chrześcijańska wizja szczęścia (C.1)	→ podaje przykłady skutków niewłaściwego korzystania z wolności (C.2.5) → wskazuje we współczesnej kulturze zafałszowane wizje szczęścia (materialistyczny konsumpcjonizm, hedonizm) (C.1.3)	→ unika wszelkich form zniewolenia (C.2.d) → odrzuca postawy materialistyczno- konsumpcyjne (C.1.c);	→ praca z podręcznikiem, → rozmowa kierowana, analiza tekstu, → dyskusja, → praca w grupach
	1.	32. Miłość to nie zabawa	→ Chrześcijańska wizja szczęścia (C.1) → Cnoty boskie (C.6))	→ hierarchizuje cnoty (C.6.3) → wskazuje praktyczne możliwości nabywania cnót (C.6.3) → definiuje pojęcia: miłość i szacunek w kontekście VI przykazania (C.13.1)	→ troszczy się o czystość serca (C.15.b); → kształtuje w sobie postawę bezinteresowności i odpowiedzialności (C.4.b)	→ praca z podręcznikiem, → rozmowa kierowana, → analiza tekstu, → praca w grupie, → burza mózgów
	1.	33. (Za)kochanie	→ Powołanie mężczyzny i kobiety (C.15)	→ opisuje istotę miłości małżeńskiej i jej cechy (C.15.1)	→ troszczy się o czystość serca (C.15.b); → modli się o czystość serca dla siebie oraz przyszłego współmałżonka (C.15.c)	→ praca z podręcznikiem, → rozmowa kierowana, → analiza tekstu, → praca w grupie, → burza mózgów

	1.	34. Teraz trwają te trzy...	→ Chrześcijańska wizja szczęścia (C.1) → Cnoty boskie (C.6)	→ wskazuje praktyczne możliwości nabywania cnót (C.6.3) → przyjmuje postawę odpowiedzialności za siebie i drugiego człowieka (C.16.a)	→ świadomie rozwija cnoty boskie i kardynalne w relacjach z Bogiem i ludźmi (C.6.a); → podaje przykłady osób oraz świętych kierujących się miłością (C.15.3)	→ praca z podręcznikiem, rozmowa kierowana, film, analiza tekstu, praca w grupie, burza mózgów
	1.	35. Zanim powiesz: kocham	→ Powołanie mężczyzny i kobiety (C.15) → Życie w prawdzie (C.17)	→ przyjmuje postawę odpowiedzialności za siebie i drugiego człowieka (C.16.a) → troszczy się o czystość serca (C.15.b)	→ kształtuje w sobie postawę bezinteresowności i odpowiedzialności (C.4.b)	→ praca z podręcznikiem, rozmowa kierowana, słuchanie wykładu, praca w grupach, burza mózgów
V. Bóg kocha człowieka i chce jego szczęścia	1.	36. „Stworzył mężczyznę i niewiastę” (Rdz 1,27)	→ Człowiek stworzony jako mężczyzna i kobieta (A.11).	→ omawia konsekwencje stworzenia człowieka mężczyzną i kobietą (A.11.3);	→ odpowiedzialnie kształtuje swoją seksualność jako Boży dar (A.11.c);	→ praca z podręcznikiem, rozmowa kierowana, analiza tekstu → papierek lakmusowy → formularz z możliwością wyboru
	1.	37. Równi i różni	→ Człowiek stworzony jako mężczyzna i kobieta (A.11). → Powołanie mężczyzny i kobiety (C.15).	→ omawia konsekwencje stworzenia człowieka mężczyzną i kobietą (A.11.3);	→ szanuje godność własną i innych osób (A.11.b)	→ praca z podręcznikiem, rozmowa kierowana, praca z tekstem, praca w grupach, diagram wektorowy
	1.	38. Powołani do miłości	→ Powołanie mężczyzny i kobiety (C.15).	→ uzasadnia zamiar Boga wobec człowieka (A.11.4); → wskazuje różnice prowadzące do integralności płciowej (C.15.5);	→ odpowiedzialnie kształtuje swoją seksualność jako Boży dar (A.11.c);	→ praca z podręcznikiem, rozmowa kierowana, analiza tekstu, praca w grupie, oglądanie filmu
	1.	39. Powołani do świętości	→ Powołanie mężczyzny i kobiety (C.15) → Kościół wobec ideologii gender (C.15)	→ uzasadnia zamiar Boga wobec człowieka (A.11.4); → wyjaśnia, że życie ludzkie jest święte (C.14.2)	→ szanuje godność własną i innych osób (A.11.b); → broni zagrożonego życia (C.14.b);	→ praca z podręcznikiem, dyskusja, elementy wykładu, metody audiowizualne
	1.	40. Powołani do życia	→ Zmartwychwstanie Chrystusa a nasze zmartwychwstanie. (A.24). → Poszanowanie godności i życia człowieka (C.14).•	→ prezentuje naukę Kościoła dotyczącą życia wiecznego i podaje przykłady zastosowania jej we własnym życiu (A.24.1); → wymienia sposoby poszanowania życia i godności człowieka (zdrowie, badania	→ uzasadnia potrzebę głoszenia wartości życia (C.14.3); → broni zagrożonego życia (C.14.b); → kształtuje perspektywę swojego życia wykraczającą poza doczesność (A.24.a);	→ rozmowa kierowana, dyskusja, → praca z podręcznikiem

				naukowe, in vitro, integralność cielesna) (C.14.4) → wskazuje związek między seksualnością a godnością ludzką (C.15.4)		
	1.	41. Szczęście za wszelką cenę?	→ Kościół wobec ideologii gender (C.15).	→ opisuje zagrożenia ideologii gender, odnosząc je do niewłaściwie definiowanej relacji natura – kultura (C.15.13). → przedstawia i uzasadnia naukę Kościoła na temat in vitro (C.14.5);	→ identyfikuje się z wartościami pro life (C.14.c); → podejmuje walkę z postawami zagrażającymi szczęściu (C.15.g).	→ praca z podręcznikiem, → dyskusja, → rozmowa kierowana
	1.	42. Niedziela – dzień wdzięczności wobec Stwórcy	→ Biblijne uzasadnienie świętowania niedzieli (C.12).	→ uzasadnia wyjątkowy charakter niedzieli dla chrześcijan (C.12.3);	→ angażuje się w rodzinne świętowanie niedzieli (C.12.c);	→ praca z podręcznikiem, → zmodyfikowany metaplan, → praca w grupach
VI. W miłości ku szczęśliwej rodzinie	1.	43. Miłości trzeba się uczyć	→ Rodzina podstawowym miejscem życia i wychowania (E.13) → Obowiązki chrześcijanina wobec rodziców (C.13).	→ wymienia obowiązki dzieci wobec rodziców oraz rodziców wobec dzieci, wiążąc je z czcią, jaka należy się samemu Bogu (C.13.3, E.13.1);	→ daje świadectwo wiary i miłości (E.2.a)	→ praca z podręcznikiem, → pogadanka, → rozmowa kierowana, → praca w parach, → metoda „Tweetu”
	1.	44. Jak odróżnić miłość od tego, co nią nie jest?	→ Sens życia, miłość, powołanie (A.1, C.10). → Pojęcie miłości i sposoby jej przeżywania. Miłość siebie samego, miłość bliźniego, przywiązanie, przyjaźń, miłość eros, miłość małżeńska (C.10, E.1)	→ uzasadnia zamiar Boga wobec człowieka (A.11.4); → wyjaśnia, czym jest miłość (C.10.2); → wymienia sposoby przeżywania miłości (C.10.3)	→ modli się o powołania do małżeństwa (B.9.b);	→ praca z podręcznikiem, → pogadanka, → rozmowa kierowana, → praca w parach, → lapbook
	1.	45. Dlaczego sakrament małżeństwa?	→ Sakrament małżeństwa jako sakramenty w służbie wspólnoty dla człowieka (B.9);	→ przedstawia konsekwencje wynikające z sakramentu małżeństwa (B.3.3) → opisuje, czym jest sakrament małżeństwa (B.9.1);	→ przedstawia motywy przyjęcia sakramentu małżeństwa (B.9.2);	→ praca z podręcznikiem, → pogadanka, → rozmowa kierowana, → praca w parach, → kolaż
	1.	46. Kto jest zdolny do sakramentalnego małżeństwa?	→ Sakrament małżeństwa jako sakramenty w służbie	→ przedstawia sakrament małżeństwa jako dar i pomoc	→ omawia znaczenie modlitwy w rodzinie jako	→ praca z podręcznikiem, → pogadanka, → rozmowa kierowana,

			wspólnoty dla człowieka (B.9);	w realizacji powołania do miłości i służby (B.9.3)	Kościołe domowym (E.13.2);	→ praca w parach lub grupach
1.	47. Świat kobiety i świat mężczyzny	→ Powołanie mężczyzny i kobiety (C.15).	→ omawia konsekwencje stworzenia człowieka mężczyzną i kobietą (A.11.3);	→ troszczy się o czystość serca (C.15.b); → modli się o czystość serca dla siebie oraz przyszłego współmałżonka (C.15.c)	→ praca z podręcznikiem, → zagadkowe wprowadzenie do tematu, → rozmowa kierowana, → praca indywidualna	
1.	48. Rodzina w planie bożym	→ Rodzina podstawowym miejscem życia i wychowania (E.13). → Zadania rodziny w planie stworzenia, zbawienia i uświęcenia (E.13).	→ definiuje pojęcia: miłość, wdzięczność i szacunek w kontekście IV przykazania (C.13.1); → wymienia obowiązki dzieci wobec rodziców oraz rodziców wobec dzieci, wiążąc je z czcią, jaka należy się samemu Bogu (C.13.3, E.13.1);	→ przejawia postawę szacunku wobec rodziców i opiekunów (C.13.a); → modli się za rodziców i opiekunów (C.13.b);	→ praca z podręcznikiem, → pogadanka, → rozmowa kierowana, → praca w parach, → metoda „wywiad do gazety”	
1.	49. Dziecko darem i zadaniem	→ Miłość, płodność. Dziecko jako dar Boga (C.15).	→ wyjaśnia, że dziecko jest darem Boga i owocem miłości rodziców (C.15.11). → definiuje pojęcia: wierność, czysta miłość, wstyd, wstydlivość (C.15.2);•	→ akceptuje nauczanie Kościoła odnośnie do życia i rodzicielstwa (C.15.f); → urzeczywistnia w swoim życiu postawę czystości (C.15.e);	→ praca z podręcznikiem, → pogadanka, → rozmowa kierowana, → praca indywidualna (list)	
1.	50. Prawa i obowiązki w rodzinie chrześcijańskiej	→ Zadania rodziny w planie stworzenia, zbawienia i uświęcenia (E.13).	→ analizuje zadania rodziny w Bożym planie stworzenia (C.13.2);	→ inicjuje modlitwę w rodzinie lub za rodzinę (E.13.a); → pielęgnuje relacje w rodzinie (E.13.b); → troszczy się o członków rodziny (E.13.c);	→ praca z podręcznikiem, → pogadanka, → bibliodrama	
1.	51. Liturgia Kościoła domowego	→ Liturgia Kościoła domowego (B.4). → Przeżywanie niedzieli w rodzinie (C.12).	→ wymienia elementy liturgii Kościoła domowego i uzasadnia potrzebę jej sprawowania (B.4.3); → omawia prawidłowe sposoby przeżywania niedzieli (C.12.4);	→ pogłębia relację z Jezusem (B.4.b); → angażuje się w rodzinne świętowanie niedzieli (C.12.c); → podejmuje starania o zachowanie świątecznego charakteru	→ praca z podręcznikiem, → pogadanka, → rozmowa kierowana, → praca indywidualna, → metaplan, → metoda „ogłoszenia parafialne”	

					niedzieli w swojej rodzinie (C.12.d)	
VII. Śpiewajcie Panu pieśń nową	1.	52. Bóg stał się człowiekiem	→ Bóg stał się człowiekiem. Jezus – prawdziwy Bóg i prawdziwy człowiek (A.13).	→ omawia wydarzenia związane z Bożym Narodzeniem i ich kontekst (A.15.1)	→ przygotowuje się do owocnego przeżywania świąt Bożego Narodzenia (A.15.a); → pogłębia więź z Chrystusem narodziłym (B.5.a); → pragnie żyć w stanie łaski uświęcającej (A.3.b);	→ praca z podręcznikiem, → rozmowa kierowana, → osobista refleksja, → film
	1.	53. Publiczna działalność Jezusa	→ Najważniejsze wydarzenia publicznej działalności Jezusa i ich znaczenie (A.15).	→ wyjaśnia, że Jezus zaprasza do przyjaźni, jest zawsze blisko nas, obdarza łaską (A.2.1); → na podstawie tekstów biblijnych opowiada o publicznej działalności Jezusa (A.4); → podaje przykłady cudów Jezusa i wyjaśnia ich znaczenie (A.4); → podaje przykłady akcji społecznych zwalczających ubóstwo i głód (C.16.9);	→ wyraża pragnienie spotykania się z Chrystusem w tajemnicach roku liturgicznego (B.4.a); → wyraża potrzebę regularnych spotkań z Chrystusem i pielęgnowania przyjaźni z Nim (B.12.c); → modli się, biorąc przykład z Jezusa (D.3.b); → angażuje się w pomoc biednym, uchodźcom i potrzebującym (C.16.c);	→ praca z podręcznikiem, → pogadanka, → praca w grupach, → refleksja osobista, → luźna wypowiedź, → ćwiczenie aktywizujące
	1.	54. Zaczynj od zmartwychwstania	→ Męka i śmierć Jezusa oraz ich rozumienie w świetle wiary (A.16) → • VII i X przykazanie Boże: troska o potrzebujących, uchodźców, walka z głodem na świecie (C.16).	→ wymienia okoliczności wydarzeń Wielkiego Tygodnia, omawia przebieg wydarzeń męki śmierci i zmartwychwstania Jezusa (A.16.1); → na podstawie tekstów biblijnych opowiada o śmierci i zmartwychwstaniu Jezusa (A.4.1)	→ wyraża wdzięczność za zbawczą Mękę i Śmierć Jezusa (A.16.a); → pogłębia więź z Chrystusem zmartwychwstałym (B.5.a);	→ praca z podręcznikiem, → rozmowa kierowana, → praca indywidualna, → praca z tekstem – rozmyślanie
	1.	55. Modlitwa i czyn	→ Rytm życia modlitewnego (D.11).	→ omawia rytm modlitwy w cyklu roku liturgicznego, tygodnia i dnia (D.11.2) → odmawia codziennie modlitwę Ojcze nasz (D.4.a);	→ stara się być wytrwałym w modlitwie (D.11.c); → poprzez modlitwę Ojcze nasz wielbi Boga, ufa Bogu, prosi Go, jest	→ praca z podręcznikiem, → pogadanka, → praca z tekstem, → praca samodzielna,

					otwarty na pełnienie woli Bożej (D.4.b).	→ miniwykład na temat św. Benedykta z Nursji
	1.	56. Do czego potrzebujemy świętych?	→ Kult świętych w roku liturgicznym (B.11).	→ uzasadnia kult świętych w obchodach roku liturgicznego (B.11.1); → wymienia obchody ku czci największych świętych Kościoła (B.11.2);	→ wzoruje się na świętych i prosi o ich wstawiennictwo (B.11.b); → ma świadomość konieczności oddawania czci i szacunku świętym (B.11.a);	→ praca z podręcznikiem, → gra <i>Zgadnij kto to?</i> , → miniwykład, → rozmowa kierowana, → refleksja osobista
	1.	57. Rola Kościoła w życiu narodu polskiego	→ Kościół w życiu narodu polskiego (E.6).	→ ukazuje rolę Kościoła w historii Polski dla zachowania wolności i tożsamości chrześcijańskiej: (E.6.3).	→ wykazuje modlitewną troskę o własną Ojczyznę (E.6.d).	→ praca z podręcznikiem, → pogadanka, → miniwykład, → autorefleksja.