

WYMAGANIA EDUKACYJNE
JĘZYK NIEMIECKI
ROK SZKOLNY 2025/26

I. ZASADY OCENIANIA BIEŻĄCEGO

1. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów:

- prace klasowe (testy): po omówieniu całego rozdziału, obejmujące treści gramatyczne i leksykalne – waga 4
- sprawdziany obejmujące poszczególne zagadnienia gramatyczne (np. odmiana czasownika, użycie czasu przeszłego Perfekt itp.) – waga 3
- kartkówki obejmujące słownictwo z 3 ostatnich lekcji – waga 2
- praca na lekcji (realizacja zadań powierzonych przez nauczyciela np. praca z zeszytem ćwiczeń, karty pracy) - waga 2
- aktywność na lekcji – aby uzyskać ocenę za aktywność uczeń musi zebrać 5 plusów – waga 1

2. Wszystkie prace klasowe, sprawdziany, kartkówki, praca na lekcji są oceniane według następującej skali procentowej:

0%- 39% - niedostateczny

40%-55% - dopuszczający

56%-70% - dostateczny

71%-85% - dobry

86%- 95% - bardzo dobry

96%-100% - celujący

Dopuszcza się wstawianie (+) i (-) w ocenianiu bieżącym.

3. O ocenie śródrocznej i rocznej decyduje średnia ważona ocen bieżących otrzymanych w danym okresie. Ocena ustalana jest w następujący sposób:

0 - 1,89 – niedostateczny

1,9 - 2,5 – dopuszczający

2,51 - 3,5 – dostateczny

3,51 - 4,5 – dobry

4,51 - 5,3 – bardzo dobry

5,31 - 6.0 – celujący

4. Ocena roczna zostaje wystawiona na podstawie średniej ważonej ze wszystkich ocen uzyskanych w ciągu roku szkolnego.
5. Praca klasowa lub sprawdzian są zapowiadane co najmniej na tydzień przed planowanym terminem ich przeprowadzenia [wpis do dziennika lekcyjnego].
6. Uczeń nieobecny na pracy klasowej/sprawdzianie ma obowiązek napisać pracę w terminie do dwóch tygodni od powrotu do szkoły. W przypadku przekroczenia terminu uczeń pisze daną pracę na najbliższych zajęciach edukacyjnych, po powrocie do szkoły. Termin napisania sprawdzianu uczeń ustala indywidualnie z nauczycielem.
7. Uczeń ma prawo do jednokrotnej poprawy pracy klasowej lub sprawdzianu w terminie ustalonym przez nauczyciela. Uzyskana w wyniku poprawy wyższa z ocen jest oceną ostateczną.
8. Uczeń musi wykazać się co najmniej 50% obecnością na lekcjach, aby uzyskać ocenę klasyfikacyjną na koniec każdego semestru.
9. **Ocenianie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi:**

Uczniowie posiadający opinię (orzeczenie) poradni psychologicznej są oceniani wg tych samych zasad, ale otrzymują zadania o dostosowanym stopniu trudności. Dostosowania te są uzależnione od orzeczenia przedstawionego przez ucznia i uwzględniają wytyczne zapisane w poszczególnych opiniach.

II. WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY SZKOLNE

OCENA CELUJĄCA

Uczeń:

- nabył wiedzę i umiejętności w pełni realizujące program nauczania języka obcego,
- rozwija własne uzdolnienia oraz biegle posługuje się zdobytymi w ten sposób wiadomościami i umiejętnościami w rozwiązywaniu problemów komunikacyjnych realizowanych podczas lekcji,
- osiąga wyniki powyżej 95% z prac klasowych, sprawdzianów, kartkówek, pracy na lekcji,
- wyróżnia go aktywność na lekcjach.

OCENA BARDZO DOBRA

Uczeń:

- swobodnie wypowiada się – w mowie i piśmie - na tematy określone w standardach egzaminacyjnych,
- mówi i pisze płynnie, spójnie, bezbłędnie, posługuje się bogatym repertuarem struktur gramatycznych i słownictwa,
- prawidłowo stosuje rejestr językowy (formalny, nieformalny),
- swobodnie prowadzi rozmowy dotyczące sytuacji codziennych,
- prawidłowo formułuje redaguje notatki i dłuższe wypowiedzi pisemne,
- bezbłędnie stosuje reguły gramatyczne w ćwiczeniach gramatycznych i w wypowiedziach,
- bez problemów określa główną myśl czytanego i słuchanego tekstu, wyszukuje szczegółowe informacje, oraz wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące tekstu,
- aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach wykonywanych na zajęciach.

OCENA DOBRA

Uczeń:

- w większości wypowiada się swobodnie w mowie i piśmie – czasami jednak wypowiedź może być niespójna i zawierać nieliczne błędy językowe, które nie zakłócają komunikacji,
- stosuje dość bogate słownictwo i urozmaicone struktury gramatyczne,
- bezbłędnie rozróżnia rejestr językowy i w większości prawidłowo go stosuje,
- raczej swobodnie prowadzi rozmowy dot. sytuacji codziennych,
- w większości prawidłowo formułuje oraz redaguje notatki i dłuższe wypowiedzi pisemne,
- potrafi zastosować większość poznanych reguł gramatycznych w ćwiczeniach oraz wypowiedziach, może jednak popełniać nieliczne błędy,
- w większości prawidłowo określa główną myśl tekstu czytanego i słuchanego i wyszukuje szczegółowe informacje,
- potrafi odpowiedzieć na większość pytań dotyczących tekstu,
- aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach wykonywanych na zajęciach.

OCENA DOSTATECZNA

Uczeń:

- potrafi udzielić wypowiedzi – ustnej i pisemnej na większość tematów określonych standardach egzaminacyjnych, jednak wypowiedzi mogą być niespójne i zawierać dość liczne błędy językowe, które w większości nie zakłócają komunikacji,
- stosuje raczej ubogie słownictwo i powtarzające się, dość proste struktury gramatyczne,
- może mieć problemy z prawidłowym wypowiadaniem niemieckich słówek,
- potrafi w większości rozróżnić rejestr językowy i w większości prawidłowo go stosuje, jednak może mieć pewne trudności w prowadzeniu rozmów dot. sytuacji codziennych i redagowaniu notatek i dłuższych wypowiedzi pisemnych,
- potrafi wymienić poznane reguły gramatyczne, potrafi rozróżnić i wskazać prawidłowe struktury gramatyczne,
- może jednak mieć trudności z zastosowaniem tych reguł w ćwiczeniach gramatycznych wymagających analizowania i przetwarzania danych,

- w większości prawidłowo określa główną myśl tekstu i wskazuje szczegółowe informacje,
- potrafi odpowiedzieć na niektóre pytania dotyczące przeczytanego i wysłuchanego tekstu, jednak czynności te mogą sprawiać pewną trudność i czasami potrzebna jest pomoc nauczyciela,
- w miarę możliwości aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach wykonywanych na zajęciach.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

Uczeń:

- potrafi udzielić krótkich wypowiedzi – ustnych i pisemnych na większość tematów określonych w standardach egzaminacyjnych, jednak wypowiedzi te są niespójne i zawierać mogą liczne błędy językowe, które w większości zakłócają komunikację,
- stosuje bardzo ubogie słownictwo i powtarzające się, proste struktury gramatyczne,
- potrafi czasami rozróżnić rejestr językowy i czasami prawidłowo go stosuje, jednak prowadzenie rozmów dot. sytuacji codziennych może sprawiać trudności,
- potrafi zaplanować dłuższą formę pisemną, ale może mieć duże trudności z doбором odpowiednich słów, struktur czy argumentów; przekazuje treść notatki, ale może mieć problemy z poprawnością językową,
- czasami potrafi rozróżnić i wskazać prawidłowe struktury gramatyczne, może jednak mieć duże trudności z zastosowaniem tych reguł w ćwiczeniach gramatycznych,
- czasami prawidłowo określa główną myśl tekstu i wskazuje niektóre szczegółowe informacje,
- potrafi znaleźć odpowiedź na niektóre pytania dotyczące przeczytanego lub wysłuchanego tekstu, jednak czynności te mogą sprawiać dużo trudności i często potrzebna jest pomoc nauczyciela,
- w miarę możliwości włącza się w ćwiczenia wykonywane na zajęciach.

OCENA NIEDOSTATECZNA

Uczeń:

- nie opanował wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej języka obcego, co uniemożliwia mu realizację najprostszych zadań językowych,
- nie spełnia wymagań określonych w opisie oceny dopuszczającej.

III. INNE POSTANOWIENIA

Wszystkie nie wymienione wyżej kwestie reguluje WSO.