

Przedmiot: **Religia**

Klasa IV liceum ogólnokształcącego klasa IV i V technikum „Szukam miłości”

Program – **AZ-5-01/18**

Numer podręcznika: **AZ-34-01/18-PO-18/23**, zatwierdzenie z dnia **26.06. 2023 r.**

Treści nauczania wynikające z podstawy programowej oraz wymagania dla uczniów dostosowane do każdej jednostki lekcyjnej zawartej w podręczniku podano w **rocznych planach wynikowych** opracowanych dla wszystkich poziomów nauczania.

Zasady oceniania (zgodne w wytycznymi Komisji Wychowania Katolickiego Konferencji Episkopatu Polski z 2008 r.):

- Ocenianiu nie podlegają praktyki religijne.
- Oceny z religii są jawne dla ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów).
- Nauczyciele religii są zobowiązani do podania wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych ocen śródrocznych i rocznych z religii oraz sposobu sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.
- Nauczyciele religii informują o warunkach i trybie uzyskania z religii oceny rocznej wyższej niż przewidywana.
- Nauczyciele religii są zobowiązani do dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych oraz edukacyjnych uczniów posiadających opinie wydane przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne.
- Oceny z religii ustala się w stopniach w zakresie skali od 1 do 6.
- Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do lekcji w ilości zgodnej z zasadami przyjętymi w szkole (przy dwóch godzinach zajęć w tygodniu, są to najczęściej dwa nieprzygotowania w półroczu).
- Nauczyciel może oceniać pamięciowe opanowanie modlitw, pod warunkiem, że postarał się o wytłumaczenie ich znaczenia w trakcie zajęć.

Obszary oceniania:

Ponieważ najważniejszym zadaniem nauczyciela jest spowodowanie samodzielnego uczenia się uczniów, przebieg zajęć powinien aktywizować uczących się do podejmowania działań mających na celu zdobywanie wiedzy oraz samodzielnego i twórczego wykorzystywania tego, co przyswoili. Dlatego też niezwykle ważnym obszarem jest oceniania aktywności uczniów na zajęciach oraz systematyczność w pracy na lekcji, w tym także prowadzenie i uzupełniania ćwiczeń będących integralną częścią podręcznika. Należy zwracać uwagę na wykonanie przez uczniów quizów sprawdzających wiedzę na zakończenie każdego działu. Można przeprowadzać kartkówki, ale należy je zapowiedzieć i wyraźnie określić zakres materiału.

Szczególną uwagę należy zwrócić na prace dodatkowe wykonywane przez uczniów. Może to być przygotowanie do udziału w konkursach, w proponowanych zajęciach dodatkowych, wystąpieniach w szkole lub poza nią (o charakterze religijnym), udziału w działaniach mających na celu niesienie pomocy innym, wynikającym z realizacji przykazania miłości Boga i bliźniego.

Ogólne kryteria ocen z religii:

Celujący:

Uczeń:

- spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą
- posiada wiedzę wykraczającą poza program oraz potrafi ją twórczo wprowadzać w życie

- aktywnie uczestniczy w zajęciach i systematycznie prowadzi ćwiczenia
- wykonuje dodatkowe zadania dla chętnych
- bierze udział w konkursach przedmiotowych
- uczestniczy w zajęciach dodatkowych o tematyce religijnej w szkole lub parafii

Bardzo dobry

Uczeń:

- opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania
- ma prawidłowo uzupełnione ćwiczenia w podręczniku
- chętnie i systematycznie uczestniczy w zajęciach
- jest aktywny na zajęciach
- okazuje szacunek podczas modlitwy i słuchania Słowa Bożego

Dobry

Uczeń:

- opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania
- ma dobrą umiejętność zastosowania zdobytej wiedzy
- osiąga postępy podczas zajęć
- jest chętny do pracy
- okazuje szacunek podczas modlitwy i słuchania Słowa Bożego

Dostateczny

Uczeń:

- opanował wiedzę i umiejętności umożliwiające dalsze zdobywanie wiedzy,
- w jego wiadomościach są wyraźne luki
- wykazuje chęć do pracy na zajęciach
- ma braki w wykonywaniu ćwiczeń
- okazuje szacunek podczas modlitwy i słuchania Słowa Bożego

Dopuszczający:

Uczeń:

- zdobyte wiadomości nie są wystarczające do uzyskania podstawowej wiedzy religijnej
- niechętnie uczestniczy w zajęciach
- wymaga pomocy przy wykonywaniu prostych zadań

Niedostateczny:

Uczeń:

- nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania
- notorycznie brak mu chęci do pracy i uczestniczenia w zajęciach

Ponieważ religia jest przedmiotem nieobowiązkowym, należy przed ewentualnym wystawieniem oceny niedostatecznej, zbadać sytuację ucznia, podjąć próbę rozmowy z wychowawcą, pedagogiem, rodzicami (opiekunami prawnymi), etc. i spróbować udzielić uczniowi wszelkiej możliwej pomocy, aby podjął on próbę sprostania stawianym przed nim wymaganiom.

Sposoby informowania uczniów i rodziców o ocenach:

1. Na pierwszej lekcji przedstawiamy zasady przedmiotowego oceniania i tłumaczymy wszelkie wątpliwości
2. Na pierwszych zebraniach w roku szkolnym informujemy o nim rodziców

3. Przedmiotowy system oceniania przekazujemy do wiadomości wychowawcy, dyrekcji i rodziców (powinien być on dostępny na obowiązującej w szkole platformie cyfrowej)
4. Uczniowie muszą być poinformowani o możliwości uzupełniania zaległości wynikających z nieobecności w szkole lub brakach pojawiających się na bieżąco
5. Wszystkie wystawione oceny są umieszczane na obowiązującej w szkole platformie cyfrowej możliwie jak najszybciej
6. Jeżeli nauczyciel przeprowadza prace pisemne obowiązujące ucznia, powinien udostępnić je rodzicom do wglądu na zebraniach lub konsultacjach (można też prosić rodziców o podpis pod otrzymaną oceną w ćwiczeniach lub na dodatkowych kartkach)

Szczegółowe kryteria oceniania

I semestr					
Rozdział	celujący	bardzo dobry	dobry	dostateczny	dopuszczający
I. Żyję, aby kochać	<ul style="list-style-type: none"> • wyczerpująco opisuje chrześcijańską wizję szczęścia, z uwzględnieniem dążeniem do miłości • wykazuje, że uczucia to naturalne elementy psychiki każdego człowieka • udowadnia, że modlitwa jest drogą przemiany człowieka • omawia obraz Boga z podaniem przykładów biblijnych 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, że pragnienie szczęścia, kochania i bycia kochanym są wpisane w serce każdego człowieka • objaśnia sens słów św. Matki Teresy z Kalkuty: „Rób małe rzeczy z wielką miłością” • wyjaśnia, kiedy uczucia nabierają wartości moralnej • zauważa zagrożenie jakim dla rodziny jest pracoholizm, bezrobocie, nieuczciwość w pracy • ukazuje wartość modlitwy w kształtowaniu dojrzałej miłości • wykazuje, jak istotna jest zdolność dawania dobrego świadectwa • uzasadnia, że 	<ul style="list-style-type: none"> • tłumaczy, że źródłem miłości jest sam Bóg (1 J 4, 8.16), który przez krzyż Jezusa Chrystusa objawił pełnię miłości (Rz 5,8) • opisuje uczucia ludzkie • wyjaśnia sens pracy ludzkiej • dowodzi konieczności związku modlitwy z czynami i czynów z modlitwą, • wyjaśnia, na czym polega świadectwo chrześcijańskiego życia • omawia trudności związane z modlitwą i sposoby ich przezwyciężania • wykazuje, że często posiadamy w naszych sercach zafałszowany obraz Pana Boga 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia dlaczego powinniśmy odpowiedzieć na miłość Chrystusa swoim życiem jak mamy ją w praktyce realizować • definiuje ludzkie uczucia • wymienia przykłady akcji charytatywnych, społecznych zwalczających ubóstwo i głód • potrafi dostrzec związek poszczególnych części przykazania miłości • rozumie, co oznacza wezwanie do naśladowania Boga • charakteryzuje modlitwę jako dialog człowieka z Bogiem 	<ul style="list-style-type: none"> • podaje przykłady, jak mamy w praktyce realizować miłość Chrystusa • podaje główne kategorie uczuć • wymienia powody organizowania akcji charytatywnych • zna przykazanie miłości • poddaje przykłady chrześcijańskiego życia • wymienia trudności związane z modlitwą

		<p>modlitwa jest wyrazem miłości do Boga i drugiego człowieka</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia cechy Boga na podstawie tekstów biblijnych 			
<p>II Miłość niejedno ma imię</p>	<ul style="list-style-type: none"> wyczerpująco wyjaśnia, że bezwarunkowa miłość Boga stanowi źródło istnienia człowieka i tworzenia relacji międzyludzkich referuje naukę Kościoła dotyczącą zbawienia i podaje przykłady wiary patriarchów i proroków omawia zależności między miłością samego siebie, a relacją z Bogiem i bliźnim tłumaczy konieczność wzięcia odpowiedzialności za Ojczyznę, społeczeństwo i bliźniego wyjaśnia charakter sakramentów w służbie człowiekowi 	<ul style="list-style-type: none"> dostrzega wertykalny kierunek powołania do miłości opisuje Osobę Jezusa, który przychodzi z darem zbawienia rozpoznaje prawdziwy obraz Boga wyjaśnia sposoby równomierne dbania o swoje ciało i duszę i pracy nad sobą zaznaja się z wymaganiami i Ewangelii mówiącymi o równości wszystkich wobec Boga rozszerza swoją wiedzę na temat katolickiej nauki społecznej wyjaśnia rolę religii w kształtowaniu patriotyzmu i postaw społecznych przedstawia rodzaje powołań w Kościele i sposób ich 	<ul style="list-style-type: none"> uświadamia sobie, że fundamentem miłości i każdej relacji jest miłość Boga do człowieka zapoznaje się z Nauką Kościoła i pojęciem konstytucji dogmatycznej omawia, że oprócz wolnej decyzji człowieka, nie go nie może od Boga oddzielić omawia mechanizmy powstawania nierówności społecznych wymienia zasady uczestnictwa chrześcijanina w życiu społecznym omawia na czym polega szacunek i miłość do Ojczyzny charakteryzuje powołanie mężczyzny i kobiety uzasadnia potrzebę modlitwy o powołania i za powołanych tłumaczy 	<ul style="list-style-type: none"> rozpoznaje ważne dla siebie relacje oparte na miłości zacieśnia relację z Bogiem przez częstszą lekturę Pisma Świętego i osobistą modlitwę świadomie odrzuca zafałszowania obrazu Boga odróżnia miłość własną od egoizmu i egocentryzmu wyjaśnia dlaczego cielesność jest darem wyjaśnia mechanizmy powstawania nierówności społecznych wyjaśnia na czym polega patriotyzm omawia czym jest życie zakonne układa prostą modlitwę o powołania omawia sposoby troski o świat stworzony 	<ul style="list-style-type: none"> definiuje pojęcie miłości podejmuje próby odkrywania we własnym życiu Bożej łaski wyjaśnia, że dostatecznym powodem podjęcia pracy nad sobą jest świadomość wyjątkowej wartości człowieka poznaje postacie świętych, którzy cechowali się heroiczną miłością bliźniego wskazuje przestrzeń do służenia w Kościele wymienia rodzaje powołań w Kościele wymienia sposoby troski o świat stworzony

		<p>realizacji</p> <ul style="list-style-type: none">• uzasadnia, że święcenia i małżeństwo są sakramentami i w służbie drugiemu człowiekowi• opisuje potrzebę dbania o świat przyrody powierzony mu przez Boga	<p>potrzebę szacunku wobec świata przyrody</p>		
--	--	---	--	--	--

<p>III. Przykazanie miłości</p>	<ul style="list-style-type: none"> wyczerpująco omawia sens miłości, także nieprzyjaciół omawia wszystkie rodzaje miłości ze wskazaniem odpowiednich fragmentów Biblii wyjaśnia sens modlitwy tłumaczy sens rachunku sumienia w życiu człowieka omawia zasady powszechnego braterstwa między ludźmi wykazuje, że ekumenizm i dialog międzyreligijny służą odkrywaniu prawdy o człowieku i jego wiecznym przeznaczeniu oraz zacieśnianiu współpracy na polu rozumienia i postrzegania świata przez różne religie 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, że miłość jest podstawą budowania relacji międzyludzkich objaśnia, że miłość nieprzyjaciół wymaga dojrzałości i podjęcia określonych decyzji argumentuje w oparciu o fragmenty Biblii, że ludzie powinni pomagać sobie bezinteresownie tłumaczy, że w okazywaniu miłości konieczne są uczynki ją wyrażające tłumaczy, że poprzez modlitwę można okazywać miłość tłumaczy, że rachunek sumienia służy rozeznaniu u dobra i zła wskazuje, w jaki sposób można kochać Kościół wskazuje, w jaki sposób można budować powszechne braterstwo pomiędzy ludźmi tłumaczy, że działania ekumeniczne mają na celu przywrócenie widzialnej jedności wszystkich 	<ul style="list-style-type: none"> tłumaczy, że miłość wymaga konkretnych postaw i czynów podaje argumenty przemawiające za tym, że nie warto kroczyć drogą zemsty i nienawiści tłumaczy, że ludzie powinni odnosić się do siebie z szacunkiem i troską podaje różne sposoby wyrażania miłości przedstawia powody, dla których warto polecać sprawy swoje i innych na modlitwie opisuje, że podczas przeprowadzania rachunku sumienia wzrasta wrażliwość na poruszenia duszy wnioskuje, że dbanie o Kościół jest obowiązkiem każdego jego członka tłumaczy, że powszechne braterstwo to uznanie, że każdy człowiek ma taką samą godność i równe prawa wskazuje, w jaki sposób można rozwijać działania zarówno na polu ekumenicznym, jak i w zakresie 	<ul style="list-style-type: none"> opisuje, w jaki sposób można okazywać miłość bliźniemu tłumaczy, że nienawiść wobec osób, które nas skrzywdziły, nie polepszy naszego życia, omawia sposoby okazywania troski drugiemu człowiekowi omawia słowa i czyny wyrażające miłość wyjaśnia, że można modlić się za żywych oraz w intencji zmarłych podaje zasady przeprowadzenia rachunku sumienia objaśnia, że jako ochrzczony jest częścią wspólnoty Kościoła omawia sposoby troski o Kościół objaśnia, że idea powszechnego braterstwa zaczyna się od niego i jego rówieśników wnioskuje, że dialog międzyreligijny może być drogą do jedności w podzielonym świecie 	<ul style="list-style-type: none"> wymienia czyny wynikające z miłości bliźniego tłumaczy, że zemsta nie daje radości i wewnętrznego uspokojenia wymienia sposoby okazywania troski drugiemu człowiekowi przeprowadza rachunek sumienia tłumaczy pojęcia ekumenizm i dialog międzyreligijny
---------------------------------	---	--	--	--	--

		chrześcijan	dialogu międzyreligij nego		
--	--	-------------	----------------------------------	--	--

<p>IV. Miłość czy miłości?</p>	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje na Boga jako jedyne źródło szczęścia omawia chrześcijańską wizję szczęścia i zasady tworzenia relacji międzyludzkich opisuje, na czym polega integralna współpraca płci omawia cechy i przymioty miłości na podstawie Hymnu o miłości św. Pawła 	<ul style="list-style-type: none"> tłumaczy, że Bóg i przykazania Boże wskazują drogę do szczęścia tłumaczy, że w chrześcijańskiej wizji świętości szczęście powiązane jest z odkrywaniem tożsamości dziecka Bożego tłumaczy, że kierunek powołania do miłości można określić jako wertykalny przedstawia hierarchię cnót i wskazuje praktyczne możliwości ich nabywania tłumaczy, jak istotne jest wyrażanie miłości, budowanie więzi i rodzicielstwo tłumaczy różnice między stanem zakochania a kochaniem tłumaczy, że źródłem cnót jest Bóg i one prowadzą człowieka właśnie do Niego tłumaczy, że fundamentem każdej relacji jest miłość Boga do człowieka 	<ul style="list-style-type: none"> definiuje pojęcie konsumpcjonizmu wskazuje zafałszowane wizje szczęścia obecne we współczesnej kulturze podaje przykłady osób (nie tylko świętych) kierujących się miłością wymienia konsekwencje stosowania się do przykazania miłości w relacji do Boga, drugiego człowieka i samego siebie wymienia główne funkcje płciowości objaśnia, że uczucia i emocje są bardzo ważne i stanowią pomoc dla człowieka omawia postawy materialistyczne 	<ul style="list-style-type: none"> opisuje różne koncepcje pseudo szczęścia wyjaśnia pojęcia: materialistyczny konsumpcjonizm i hedonizm definiuje miłość omawia sens rozwijania cnót boskie i kardynalne w relacjach z Bogiem, drugim człowiekiem i samym sobą argumentuje, jak dużą wartość ma wzajemna pomoc/uzupełnianie się małżonków wymienia uczucia pojawiające się w miłości definiuje pojęcie cnoty wymienia motywy biblijne (miłość, szczęście, świętość) 	<ul style="list-style-type: none"> rozpoznaje i nazywa ważne dla siebie relacje oparte na miłości wymienia cnoty boskie i kardynalne wymienia cechy małżeństwa
--------------------------------	---	---	---	--	---

II semestr

<p>V. Bóg kocha człowieka i chce jego szczęścia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • omawia powołania mężczyzny i kobiety oraz ich roli w stworzonym i odkupionym planie Boga • tłumaczy naukę Kościoła na temat świętości życia w wymiarze wiecznym 	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawia konsekwencje stworzenia mężczyzny i kobiety • wskazuje różnice prowadzące do integralności płciowe • wymienia i charakteryzuje drogi realizacji powołania • omawia naukę Kościoła dotyczącą życia wiecznego i podaje przykłady zastosowania jej we własnym życiu • podaje argumenty za obroną zagrożonego życia • przedstawia i uzasadnia naukę Kościoła na temat in vitro • wyjaśnia związek Eucharystii z uczcą 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia, że Bóg stworzył człowieka jako mężczyznę i kobietę • przedstawia sens ludzkiej płciowości • definiuje pojęcie „powołanie” • wymienia etapy procesu beatyfikacyjnego i kanonizacyjnego • wymienia wartości pro-life • wymienia sposoby poszanowania życia i godności człowieka (zdrowie, badania naukowe, in vitro, integralność cielesna) • wyjaśnia, jak świętowali pierwsi chrześcijanie 	<ul style="list-style-type: none"> • przyjmuje zamysł Stwórcy wobec mężczyzny i kobiety • wyjaśnia pojęcie integralności płciowej • pomaga innym w rozeznaniu powołania • argumentuje, że świętość jest powołaniem każdego człowieka • wyjaśnia, że życie ludzkie jest święte • tłumaczy pojęcie in vitro • uzasadnia wyjątkowy charakter niedzieli dla chrześcijan 	<ul style="list-style-type: none"> • tłumaczy sens płciowości człowieka • rozpoznaje własne powołanie • podaje przykłady świętych i błogosławionych, którzy radykalnie zmienili swoje życie • omawia sposoby chrześcijańskiego świętowania niedzieli
---	--	---	--	--	--

<p>VI. W miłości ku szczęśliwej rodzinie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • omawia czym jest prawdziwa miłość i co stanowi jej fundamenty • uzasadnia zbawczy charakter sakramentu małżeństwa • wymienia psychologiczne cechy charakterystyczne dla świata mężczyzn i świata kobiet • objaśnia zadania rodziny chrześcijańskiej • uzasadnia, że tworzenie tzw. Kościoła domowego jest darem i powinnością każdej rodziny chrześcijańskiej 	<ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia, że miłość wymaga trudu, a często i rezygnacji ze swoich planów i ambicji • omawia jak odróżnić miłość od innych form relacji, które można z nią pomylić • uzasadnia, że sakramentalne małżeństwo nie jest jedynie potwierdzeniem wzajemnej miłości kobiety i mężczyzny, ale ma wymiar zbawczy • tłumaczy, że istnieją przeszkody, które mogą uniemożliwić zawarcie ważnego sakramentu małżeństwa • omawia, że poprzez różnorodność płci kobieta i mężczyzna wzajemnie się dopełniają i uszczęśliwiają • objaśnia, że rodzina w zamyśle Bożym to nie tylko zgrany, świetnie działający zespół ludzi, ale przestrzeń, w której dochodzi do pierwszego 	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawia, w jaki sposób możemy się uczyć kochać • tłumaczy, że miłość to nie tylko uczucie, jak się często ją przedstawia, ale decyzja woli człowieka, który pragnie szczęścia drugiego człowieka • tłumaczy, że sakrament małżeństwa ma służyć wzajemnemu uświęcaniu małżonków na drodze do zbawienia • omawia, jakie przyczyny mogą spowodować nieważność zawieranego związku małżeńskiego • tłumaczy, że zadaniem mężczyzny jest akceptacja świata kobiecego, a zadaniem kobiety akceptacja świata męskiego • tłumaczy konieczność traktowania dziecka z odpowiedzialnością i rozeznaniem, gdyż to one warunkują jego wzrastanie • wyjaśnia, że rodzina ma ogromny wpływ na każdego człowieka i że jej członkowie 	<ul style="list-style-type: none"> • tłumaczy, że miłość wymaga poznania umysłu, a nie jedynie porywu serca, • tłumaczy, że budowanie prawdziwej miłości jest procesem, w który trzeba się świadomie zaangażować • przedstawia, czym różni się małżeństwo sakramentalne od niesakramentalnego • wnioskuje, że sakramentalne małżeństwo, aby zaistniało, musi być zawierane w sposób w pełni świadomy, w trosce o dobro obu osób je zawierających • argumentuje, że płęć męska i żeńska nie powinna ze sobą konkurować • przedstawia, jakie warunki winny być spełnione, by rodzina mogła wzrastać w jej najgłębszym sensie (być wspólnotą wzrostu wiary dla wszystkich jej członków) • wskazuje, w jaki sposób rodzice dziecka winni wspierać je, by mogło najlepiej realizować swój potencjał • argumentuje, że domowy Kościół powinien być 	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawia, czym wyróżnia się miłość na tle innych więzi • wie czym jest sakrament • wymienia jakie przyczyny powodują nieważność związku małżeńskiego • tłumaczy, że światy męski i żeński bardzo od siebie się różnią • omawia, że rodzina jest wspólnotą • objaśnia, że dziecko potrzebuje uważnej troski rodziców dbających o jego wszechstronny rozwój • objaśnia, że Święta Rodzina powinna być wzorem i punktem odniesienia dla każdej rodziny, szczególnie chrześcijańskiej • omawia trudności związane ze wspólną modlitwą w rodzinie
--	---	---	---	--	--

		<p>odkrywania Boga</p> <ul style="list-style-type: none"> • tłumaczy, że rodzina chrześcijańska jest fundamentalną wspólnotą, konieczną dla prawidłowego wzrostu fizycznego, psychicznego, jak również duchowego • wskazuje cechy Kościoła domowego • tłumaczy, że liturgia to nie tylko obrzędy kościelne, ale wspólna modlitwa w rodzinie 	<p>powinni w niej wzrastać w każdej płaszczyźnie, szczególnie moralnej i duchowej</p> <ul style="list-style-type: none"> • objaśnia, że aby rodzina mogła być prawdziwie chrześcijańska, winna być w niej wspólnotowa modlitwa 	<p>miejszem, gdzie Jezus Chrystus jest prawdziwie żywy i okazuje swoje miłosierdzie</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje, jakie owoce przynosi wspólne wyznawanie wiary w rodzinie 	
VII. <i>Śpiewajcie Panu pieśń nową</i>	<ul style="list-style-type: none"> • tłumaczy, dlaczego każde trudne doświadczenie w swoim życiu powinien próbować zobaczyć w perspektywie zmartwychwstania Chrystusa • omawia, jak połączenie pracy i modlitwy winien przekładać człowiek wierzący na życie w harmonii z Bogiem • wyjaśnia, że reguły wypracowane przez osoby święte mogą okazać się zbawienne również dla nas 	<ul style="list-style-type: none"> • tłumaczy, że chrześcijaństwo jest jedyną religią mówiącą o Bogu, który zszedł do poziomu człowieka • tłumaczy, że powołaniem każdego chrześcijanina jest udział w życiu samego Jezusa • argumentuje, że nasza wiara nie miałaby sensu bez zmartwychwstania • tłumaczy, że modlitwa i czynne działanie są dwoma filarami Bożej świątyni, 	<ul style="list-style-type: none"> • argumentuje, że Bóg, stając się człowiekiem, wszedł w historię życia każdej osoby, a wcielenie Boga ma sens, jeśli jest przeżywane i odnoszone do indywidualnej relacji każdej osoby • objaśnia, że Pismo Święte jest żywym Słowem, a poprzez wglębianie się w nie człowiek wchodzi w relację z Bogiem • tłumaczy, że wiara powinna opierać się na żywej relacji z Jezusem, który pokonał śmierć 	<ul style="list-style-type: none"> • wzbudza w sobie postawę oczekiwania na Boga, który chce pokazać mu piękno jego wnętrza • tłumaczy, rolę Pisma Świętego w życiu chrześcijanina • wie, co to jest orędzie wielkanocne (Exultet) • wymienia cechy i wartości, którymi skutkuje łączenie modlitwy i pracy • wymienia polskich świętych • tłumaczy, jak każdy człowiek powinien dbać o swoją ojczyznę 	<ul style="list-style-type: none"> • podejmuje osobiste decyzje w oparciu o życie Jezusa, czerpiąc ze słowa Bożego • objaśnia, że bez wiary, żywej relacji z Jezusem Zmartwychwstałym, krzyż człowieka może doprowadzić jedynie do śmierci • omawia, że oprócz pracy człowiek do prawidłowego rozwoju życia duchowego potrzebuje modlitwy • argumentuje, że święci są nam bardzo potrzebni w drodze do zbawienia

	<ul style="list-style-type: none"> • omawia rolę wybranych polskich świętych w historii naszego narodu 	<p>jaka jest każdy wierzący człowiek</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje współczesne wspólnoty w Kościele, które chcą żyć regułą wypracowaną przez konkretnego świętego • objaśnia, że kult świętych polega na naśladowaniu życia świętych, a także ich miłości wobec Boga, człowieka i świata • objaśnia, jaki wpływ mieli polscy święci na naród polski i jego historię 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia pozytywne i negatywne spostrzeżenia dotyczące pracy • tłumaczy, że świętych zauważonych w Kościele jest ogromnie dużo, i że od decyzji człowieka zależy to, czy jakaś osoba święta stanie się dla niego autorytetem 		
--	---	--	---	--	--