

## Wprowadzenie

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest dokumentem opisującym cele wychowania, wspierane działaniami z zakresu profilaktyki i które będą realizowane w VII LO im. Wandy Szuman w Toruniu.

Dokument powstał po konsultacjach z uczniami, ich rodzicami i nauczycielami, na podstawie diagnozy wewnętrznej, w oparciu o analizę wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez Dyrektora szkoły, a także obserwacji, analiz i wniosków z pracy Zespołu Wychowawców oraz priorytetów Ministra Edukacji i Kujawsko – Pomorskiego Kuratora Oświaty na rok szkolny 2024/2025.

Sylwetka absolwenta VII LO została opracowana na podstawie przeprowadzonych wywiadów z rodzicami, uczniami i nauczycielami.

# Podstawy prawne Szkolnego Programu

## Wychowawczo-Profilaktycznego

Ustawy i rozporządzenia:

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (tekst jedn. Dz.U. z 2023r. poz.900)
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach;( Obwieszczenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 25 lipca 2023)
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jednolity Dz.U.z 2020r )
4. Ustawa z 26 października 1982r o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi ( tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz.165 ze zmianami)
5. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych ( tekst jedn. Dz. U. z 2023r poz.700)
6. Rozporządzenie MEN z dnia 30 stycznia 2018 w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia ( Dz.U. z 2018r. poz.467 ze zmianami)
7. Rozporządzenie MENiS z 31 grudnia 2002 roku w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach(tekst jedn.Dz.U. z 2022r.poz.1604)

Dokumenty wewnętrzne:

1. Statut VII LO w Toruniu;
2. Standardy Ochrony nieletnich w VII LO.

Inne przepisy:

3. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej;
4. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka;
5. Konwencja Praw Dziecka.

## Elementy wyróżniające szkołę w środowisku lokalnym

W VII Liceum Ogólnokształcącym im. Wandy Szuman w Toruniu prowadzone są oddziały integracyjne o profilu pedagogicznym. Oddziały te wpisują się w misję szkoły, a także są realizacją idei jakimi kierowała się patronką szkoły - Wanda Szuman, pedagog społeczny. To również odpowiedź na potrzeby środowiska lokalnego, które charakteryzuje się tym, że zarówno w Przedszkolu Miejskim numer 16, jak i w Szkole Podstawowej numer 10, znajdują się oddziały integracyjne.

## Założenia ogólne

### Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Uznając, że wychowanie, obok nauczania i kształcenia, jest integralnym elementem w szkolnej edukacji, kierując się zasadami zawartymi w ustawie o systemie oświaty, a więc respektując chrześcijański system wartości i uniwersalne zasady etyki, przyjmując za jego nadrzędny cel rozwijanie u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultur Europy i świata, szkoła zapewnia każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju osobowego, przygotowanie do wypełnienia obowiązków rodzinnych i obywatelskich oparte na zasadach wolności, demokracji, tolerancji i sprawiedliwości.

Działania wychowawcze szkoły obejmują wszystkich uczniów, zarówno tych, których zachowanie odbiega od normy, jak i pozostałych, i nastawione są przede wszystkim na otwarcie ich na dobro, prawdę, piękno i na to, co wyraźnie przekracza przeciętną i zachęca do poszukiwania wzniosłych wartości i pozytywnych wzorców.

Szkoła w swej pracy wychowawczej, wspierając w tym zakresie obowiązki rodziców, zmierzać będzie do tego, aby jej uczniowie w szczególności:

1. znajdowali w szkole warunki harmonijnego rozwoju osobowego we wszystkich sferach funkcjonowania (fizycznego, emocjonalnego, edukacyjnego, aksjologicznego i społecznego);
2. kształtowali w sobie postawę dialogu i tolerancji, umiejętności słuchania innych i szanowania ich poglądów.
3. rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie;
4. mieli świadomość życiowej użyteczności edukacji szkolnej;
5. stawali się coraz bardziej samodzielni i dojrzali w dążeniu do dobra w wymiarze indywidualnym i społecznym, godząc umiejętność dążenia do dobra własnego z dobrem innych, wolność własną z wolnością innych;
6. poszukiwali, odkrywali i dążyli na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia życiowych celów i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie;

7. uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowali się do życia w rodzinie, społeczności lokalnej i państwowej w duchu szacunku dla dziedzictwa kulturowego i patriotyzmu;
8. przygotowali się do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości oraz mieli możliwość doskonalenia się;

## **Podstawowe zasady realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego**

1. Wszyscy członkowie społeczności szkolnej znają założenia programu i są jego współtwórcami.
2. Wszyscy pracownicy szkoły zgodnie realizują program wychowawczo-profilaktyczny, podejmując współodpowiedzialność za efekty jego realizacji.
3. Wszyscy członkowie przykładem i konsekwencją wspierają się wzajemnie w rozwiązywaniu problemów wychowawczych, przyjmując za nadrzędny cel rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości.

## **Misja 7 LO**

### **im. Wandy Szuman w Toruniu**

W naszej szkole przygotowujemy uczniów do świadomego, krytycznego partycypowania we wszystkich sferach współczesnego życia i sprostania wyzwaniom współczesnego świata.

#### **Misję szkoły realizujemy przez:**

- troskę o format intelektualny uczniów z jednoczesnym kształtowaniem wymiaru etycznego postaw i wrażliwości,
- wspieranie ich w procesie edukacyjnym, odkrywaniu predyspozycji i talentów, łączeniu wiedzy i umiejętności, braniu odpowiedzialności za własną przyszłość,
- propagowaniu kultury dialogu, relacji opartych na dążeniu do konsensusu, tolerancji i szacunku dla różnorodności oraz indywidualności
- kształtowanie refleksyjnego, nacechowanego samoświadomością namysłu nad chaosem miar i wartości otaczającej rzeczywistości, strategii komunikacyjnych i przejawów manipulacji.

## **Absolwent VII Liceum Ogólnokształcącego po ukończeniu szkoły to młody człowiek, który powinien:**

### **W intelektualnej sferze rozwoju**

- posiadać rzetelną wiedzę oraz umiejętności umożliwiające zdanie egzaminu maturalnego i kontynuowanie nauki w szkołach policealnych i uczelniach wyższych
- dostrzegać przydatność swojej edukacji w praktyce życia codziennego
- dążyć do samodzielnego pogłębiania wiedzy
- posiadać orientację w zdobyczach nowych technologii przede wszystkim informacyjnych
- świadomie i selektywnie wykorzystywać ją w zdobywaniu wiedzy i rozeznaniu we współczesnym świecie

### **W aksjologicznej sferze funkcjonowania uczeń**

- potrafi dokonywać wyborów, w których kieruje się przede wszystkim priorytetami moralnymi i etycznymi
- prezentuje wysoki poziom kultury osobistej
- jest asertywny i kreatywny w działaniu
- potrafi umiejętnie komunikować się z otoczeniem
- potrafi współpracować z grupą, podejmować decyzje, krytycznie oceniać sytuacje i informacje
- potrafi zadbać o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych

### **W fizycznej sferze rozwoju uczeń**

- potrafi zadbać o swoją kondycję fizyczną, a tym samym o swoje zdrowie
- promuje zdrowy styl życia, podejmuje działanie prozdrowotne, jest wolny od nałogów
- rozwija umiejętności asertywne, jako działanie przeciw uzależnieniom



## **W społecznej sferze funkcjonowania uczeń powinien**

- szanować wspólne dobro, będące podstawą życia społecznego
- mieć świadomość swego miejsca w społeczeństwie i państwie
- być świadomym swoich obywatelskich praw i obowiązków
- być człowiekiem negocjacji i mediacji
- podejmować zadania na rzecz innych ludzi, szkoły i środowiska lokalnego
- znać historię i tradycję VII Liceum Ogólnokształcącego im. Wandy Szuman

## **W emocjonalnej sferze funkcjonowania powinien**

- rozpoznawać, nazywać i rozmawiać o swoich emocjach, jak również zapanować nad nimi, gdy sytuacja tego wymaga
- radzić sobie ze stresem
- akceptować siebie i innych
- kierować własnym rozwojem
- rozpoznawać mocne i słabe strony
- właściwie reagować na krytykę
- radzić sobie z sytuacjami sukcesu i niepowodzenia.

## Ogólne cele i zadania

**( w zakresie działalności edukacyjnej, informacyjnej, profilaktycznej z uwzględnieniem wspomaganie ucznia w jego rozwoju w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej, aksjologicznej)**

1. Kształtowanie prozdrowotnych postaw uczniów.
2. Promocja zdrowego stylu życia i zdrowego odżywiania się.
3. Wskazywanie pozytywnych wzorców, promocja aktywności fizycznej.
4. Kształtowanie właściwych postaw młodzieży i rodziców wobec uzależnień – w tym związanych z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych.
5. Wskazywanie dróg wyjścia z uzależnień i szukanie skutecznej pomocy.
6. Uczenie bycia asertywnym wobec uzależnień.
7. Pomoc grupie rówieśniczej, w której normą są zachowania dysfunkcyjne.
8. Przeciwdziałanie agresji i przemocy.
9. Rozwijanie w uczniach poczucia odpowiedzialności za własny rozwój: fizyczny, emocjonalny, intelektualny, aksjologiczny i społeczny.
10. Stworzenie warunków do wszechstronnego i harmonijnego rozwoju we wszystkich wymienionych sferach funkcjonowania.
11. Integrowanie młodzieży pełnosprawnej i niepełnosprawnej.
12. Przełamywanie lęków i obaw występujących u uczniów niepełnosprawnych z wchodzenie w środowisko sprawnych rówieśników.
13. Przygotowanie uczniów do świadomego wyboru drogi kształcenia i ścieżki zawodowej.
14. Dbłość o bezpieczeństwo swoje i innych.
15. Uświadomienie poczucia przynależności do społeczności katolickiej, lokalnej, regionalnej, narodowej i rozwijanie postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych uczniów.
16. Kształtowanie postaw proekologicznych
17. Rozwijanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej i integracja zespołów klasowych.
18. Otwieranie się na potrzeby drugiego człowieka poprzez wdrażanie do działalności wolontariatu i samorządowej.
19. Współpraca z rodzicami w realizacji działań wychowawczo-profilaktycznych w celu osiągnięcia zakładanych efektów edukacyjnych i wychowawczych.

## Formy realizacji zdań wychowawczych i profilaktycznych

Szkoła realizuje zadania wychowawcze i profilaktyczne poprzez:

1. Pogadanki i dyskusje organizowane na lekcjach wychowawczych przez wychowawców, pedagoga szkolnego, pracowników służby zdrowia, policji, straży miejskiej, Rejonowego Urzędu Pracy;
2. Bierze udział w organizacji różnorodnych imprez, spotkań, uroczystości. Uczestniczy w koncertach wyzwających przeżycia związanych z obchodami świąt państwowych i kościelnych.
3. Bierze udział w kampanii „Październik – miesiąc wolny od uzależnień”, organizowanej przez Wydział Zdrowia i Polityki Społecznej Urzędu Miasta Torunia; Toruńskich Dniach Kariery organizowanych przez Powiatowy Urząd Pracy Miasta Torunia pod honorowym patronatem Prezydenta Miasta Torunia.
4. Kształtowanie właściwych postaw patriotycznych i obywatelskich poprzez uroczystą organizację i udział w obchodach Dnia Edukacji narodowej, 11-go Listopada; 3-go Maja.
5. Kształtowanie i utożsamianie się uczniów z tradycją szkoły poprzez organizację: Uroczystego przyjęcia uczniów klas I oraz ślubowania uczniów; Święto Patrona Szkoły; zabawy integracyjnej dla uczniów klas I; Wigilii szkolnej i klasowych; Studniówki dla klas IV; udział w wycieczkach szkolnych
6. Uroczysty charakter innych wydarzeń z życia szkoły: rozpoczęcia roku szkolnego; pożegnania absolwentów w połączeniu z wręczeniem świadectw ukończenia szkoły; zakończenia roku szkolnego.
7. Podtrzymywanie kultury i tradycji regionalnej poprzez: spotkania z ciekawymi ludźmi z regionu; wycieczki klasowe; poznawanie muzeów regionalnych; ścisła współpraca z instytucjami kultury, organizowanie konkursów o tematyce religijnej, regionalnej; poznawanie miejsc pamięci narodowej w regionie; udział w imprezach miejskich związanych z uroczystościami regionalnymi; warsztaty edukacyjne.
8. Olimpiady i konkursy przedmiotowe.
9. Spotkania z rodzicami.
10. Umożliwianie udziału w rekolekcjach wielkopostnych.

## **Struktura oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych**

### **1. Dyrektor szkoły:**

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego i profilaktycznego w szkole, sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego
- poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły.

### **2. Rada pedagogiczna:**

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

### **3. Nauczyciele:**

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,

- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

#### **4. Wychowawcy klas:**

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z obowiązującymi w szkole dokumentami i procedurami, zwyczajami i tradycjami,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

#### **5. Pedagog szkolny, pedagog specjalny i psycholog:**

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczno- pedagogiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,

- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

#### **6. Rodzice:**

- współtworzą Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły.

#### **7. Samorząd Uczniowski:**

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z wychowawcami i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

## Ewaluacja programu

1. Dyskusja na forum Rady Pedagogicznej, Rady Rodziców, Samorządu Uczniowskiego;
2. Monitoring działań zaplanowanych w ramach prac zespołów przedmiotowych (odpowiedzialni – przewodniczący zespołów przedmiotowych);
3. Ankiety, wywiady wśród uczniów i nauczycieli;
4. Roczne podsumowanie pracy dydaktyczo- profilaktyczno-wychowawczej (odpowiedzialny – dyrektor i wicedyrektor szkoły).