

WYMAGANIA EDUKACYJNE

Język włoski

1. Sprawdzanie opanowania materiału z trzech ostatnich lekcji odbywa się w trybie ciągłym, w formie ustnej lub pisemnej.
2. Prace klasowe odbywają się po każdym rozdziale podręcznika i są zapowiadane co najmniej tydzień wcześniej. W razie usprawiedliwionej nieobecności uczeń ma prawo do przystąpienia do testu w ciągu dwóch tygodni od powrotu do szkoły.
3. W ciągu roku uczeń może zgłosić dwa nieprzygotowania do lekcji. Nie dotyczy to prac klasowych, sprawdzianów pisemnych oraz zapowiedzianych kartkówek.
4. Brak pracy domowej skutkuje oceną niedostateczną.

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny:

a) **ocena celująca:** posiada wiedzę i umiejętności w pełni realizujące program nauczania języka obcego w danej klasie, osiąga wyniki powyżej 95% z prac klasowych, sprawdzianów pisemnych i ustnych.

b) **ocena bardzo dobra:** swobodnie wypowiada się w mowie i piśmie na tematy realizowane podczas zajęć, popełnia nieliczne błędy, posługuje się bogatym słownictwem i omówionymi strukturami gramatycznymi, bez problemów określa główną myśl tekstu, wyszukuje szczegółowe informacje oraz wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące tekstu.

c) **ocena dobra:** w większości sytuacji wypowiada się dość swobodnie w mowie i piśmie, czasami jednak wypowiedź może być niespójna i zawierać błędy językowe, które nie zakłócają komunikacji; potrafi zastosować wiele poznanych reguł gramatycznych w ćwiczeniach, może jednak popełniać nieliczne błędy; zazwyczaj prawidłowo określa główną myśl tekstu i wyszukuje szczegółowe informacje; zazwyczaj potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące tekstu.

d) **ocena dostateczna:** potrafi udzielić wypowiedzi ustnej i pisemnej na większość tematów realizowanych na zajęciach, jednak wypowiedzi mogą być niespójne i zawierać dość liczne błędy językowe; stosuje raczej ubogie słownictwo i powtarzające się, dość proste struktury gramatyczne; potrafi rozróżnić i wskazać prawidłowe struktury gramatyczne; może jednak mieć trudności z zastosowaniem tych reguł w trudniejszych ćwiczeniach; zazwyczaj prawidłowo określa główną myśl tekstu i wskazuje szczegółowe informacje.

e) **ocena dopuszczająca:** potrafi udzielić krótkich wypowiedzi ustnych i pisemnych na większość tematów realizowanych na zajęciach, jednak wypowiedzi te są niespójne i zawierają liczne błędy językowe, które zakłócają komunikację; stosuje bardzo ubogie słownictwo i

powtarzające się, proste struktury gramatyczne; czasami potrafi rozróżnić i wskazać prawidłowe struktury gramatyczne i określić główną myśl tekstu oraz znaleźć odpowiedź na niektóre pytania dotyczące tekstu, często potrzebuje pomocy nauczyciela.

f) **ocena niedostateczna:** nie opanował wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej języka obcego, co uniemożliwia realizację najprostszych zadań językowych; nie spełnia wymagań określonych w opisie oceny dopuszczającej.

Forma i tryb poprawy oceny na koniec roku i semestru

Jeżeli uczeń zgłasza chęć poprawy oceny końcowej, musi wykonać to na następnej godzinie lekcyjnej po otrzymaniu informacji o przewidywanej ocenie. Poprawa odbywa się w terminie nie później niż 2 tygodnie przed definitywnym wystawieniem ocen kończących semestr lub rok szkolny. Poprawa ma formę pisemną.

Ocenianie uczniów z trudnościami w nauce

Uczniowie posiadający opinię (orzeczenie) poradni psychologicznej są oceniani według tych samych zasad, ale otrzymują zadania o dostosowanym stopniu trudności z uwzględnieniem diagnozy specjalisty.

Kryteria oceny odpowiedzi ustnych:

CELUJĄCY – odpowiedź wyczerpująca i płynna, duże bogactwo struktur leksykalnych i gramatycznych

BARDZO DOBRY – odpowiedź wyczerpująca, bogata leksykalnie i gramatycznie, niewielkie błędy językowe

DOBRY – odpowiedź bogata leksykalnie i gramatycznie, dopuszczalne błędy, które nie zakłócają komunikacji

DOSTATECZNY – błędy znacząco zakłócające wypowiedź, braki w słownictwie i opanowaniu struktur gramatycznych

DOPUSZCZAJĄCY – błędy znacząco zakłócające komunikację, odpowiedzi niekompletne lub chaotyczne

NIEDOSTATECZNY – brak komunikacji, brak umiejętności tworzenia własnych zdań, trudności w rozumieniu pytań i poleceń.

Kwestie, które nie zostały wymienione powyżej, regulują Wewnętrzne Zasady Oceniania