

## Repetitorium. Podręcznik do szkół ponadpodstawowych.

### KRYTERIA OCENIANIA

Kryteria oceniania zostały sformułowane według założeń Nowej Podstawy Programowej i uwzględniają środki językowe, czytanie, słuchanie, pisanie, mówienie, reagowanie oraz przetwarzanie tekstu. Kryteria obejmują zakres ocen 2–5, nie uwzględniając oceny 1 (nieodstateczna) i 6 (celująca). Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w pełni opanował wymagania na ocenę bardzo dobrą, zaś uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, otrzymuje ocenę nieodstateczną.

#### UNIT 1 Człowiek!

Ocena		Umiejętności ucznia			
		2	3	4	5
Środki językowe	Słownictwo	- słabo zna i z trudem posługuje się słownictwem w zakresie tematów: CZŁOWIEK: dane personalne, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania, społeczny system wartości, ŻYCIE PRYWATNE: formy spędzania czasu wolnego	- częściowo zna i częściowo poprawnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: CZŁOWIEK: dane personalne, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania, społeczny system wartości, ŻYCIE PRYWATNE: formy spędzania czasu wolnego	- dobrze zna i zazwyczaj poprawnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: CZŁOWIEK: dane personalne, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania, społeczny system wartości, ŻYCIE PRYWATNE: formy spędzania czasu wolnego	- bardzo dobrze zna i swobodnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: CZŁOWIEK: dane personalne, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania, społeczny system wartości, ŻYCIE PRYWATNE: formy spędzania czasu wolnego
	Gramatyka	- słabo zna zasady tworzenia i użycia czasów teraźniejszych <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> w odniesieniu do	- częściowo zna zasady tworzenia i użycia czasów teraźniejszych <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> w	- dobrze zna zasady tworzenia i użycia czasów teraźniejszych <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> w odniesieniu do	- bardzo dobrze zna zasady tworzenia i użycia czasów teraźniejszych <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> w

		teraźniejszości i przyszłości; popęlnia liczne błędy stosując je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach	odniesieniu do teraźniejszości i przyszłości, a także częściowo poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach	teraźniejszości i przyszłości i popęlniając nieliczne błędy stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach	odniesieniu do teraźniejszości i przyszłości i poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach
Umiejętności językowe	Czytanie	z trudem i nie zawsze poprawnie: - określa główną myśl fragmentów tekstu - znajduje w tekście określone informacje - rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu	częściowo poprawnie: - określa główną myśl fragmentów tekstu - znajduje w tekście określone informacje - rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu	zazwyczaj poprawnie: - określa główną myśl fragmentów tekstu - znajduje w tekście określone informacje - rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu	poprawnie: - określa główną myśl fragmentów tekstu - znajduje w tekście określone informacje - rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu
	Słuchanie	z trudem i nie zawsze poprawnie: - określa główną myśl wypowiedzi - określa intencje nadawcy wypowiedzi - określa kontekst wypowiedzi - znajduje w wypowiedzi określone informacje	częściowo poprawnie: - określa główną myśl wypowiedzi - określa intencje nadawcy wypowiedzi - określa kontekst wypowiedzi - znajduje w wypowiedzi określone informacje	zazwyczaj poprawnie: - określa główną myśl wypowiedzi - określa intencje nadawcy wypowiedzi - określa kontekst wypowiedzi - znajduje w wypowiedzi określone informacje	poprawnie: - określa główną myśl wypowiedzi - określa intencje nadawcy wypowiedzi - określa kontekst wypowiedzi - znajduje w wypowiedzi określone informacje
	Pisanie	z pomocą nauczyciela, wykorzystując podany tekst wzorcowy i stosując podstawowe słownictwo oraz bardzo proste struktury, z trudem: - opowiada o doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości - przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości	z niewielką pomocą nauczyciela, wykorzystując podany tekst wzorcowy oraz stosując podstawowe słownictwo i proste struktury: - opowiada o doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości - przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy,	stosując dość urozmaicone słownictwo oraz nieco bardziej złożone struktury, samodzielnie: - opowiada o doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości - przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy,	stosując rozbudowane słownictwo oraz bardziej złożone struktury, samodzielnie i z łatwością: - opowiada o doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości - przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy,</li> <li>ustosunkowuje się do opinii i poglądów innych osób</li> <li>- stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (wiadomość na blogu);</li> <li>liczne błędy często zakłócają komunikację</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ustosunkowuje się do opinii i poglądów innych osób</li> <li>- stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (wiadomość na blogu);</li> <li>dość liczne błędy częściowo zakłócają komunikację</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ustosunkowuje się do opinii i poglądów innych osób</li> <li>- stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (wiadomość na blogu) ;</li> <li>nieliczne błędy na ogół nie zaburzają komunikacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>się do opinii i poglądów innych osób</li> <li>- stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (wiadomość na blogu);</li> <li>sporadyczne błędy nie zaburzają komunikacji</li> </ul>
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> <li>z trudnością, stosując podstawowe słownictwo i struktury oraz popełniając liczne błędy często zakłócające komunikację:</li> <li>- opisuje ludzi</li> <li>- opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości</li> <li>- przedstawia fakty z teraźniejszości</li> <li>- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy,</li> <li>ustosunkowuje się do opinii i poglądów innych osób</li> <li>- wyraża i opisuje uczucia i emocje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stosując podstawowe słownictwo i struktury oraz popełniając dość liczne błędy częściowo zakłócające komunikację:</li> <li>- opisuje ludzi</li> <li>- opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości</li> <li>- przedstawia fakty z teraźniejszości</li> <li>- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy,</li> <li>ustosunkowuje się do opinii i poglądów innych osób</li> <li>- wyraża i opisuje uczucia i emocje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zazwyczaj poprawnie, stosując dość rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury:</li> <li>- opisuje ludzi</li> <li>- opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości</li> <li>- przedstawia fakty z teraźniejszości</li> <li>- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy,</li> <li>ustosunkowuje się do opinii i poglądów innych osób</li> <li>- wyraża i opisuje uczucia i emocje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poprawnie i swobodnie, stosując rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury:</li> <li>- opisuje ludzi</li> <li>- opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości</li> <li>- przedstawia fakty z teraźniejszości</li> <li>- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy,</li> <li>ustosunkowuje się do opinii i poglądów innych osób</li> <li>- wyraża i opisuje uczucia i emocje</li> </ul>
Reagowanie	<ul style="list-style-type: none"> <li>stosując podstawowe wyrażenia i popełniając liczne błędy często zakłócające komunikację:</li> <li>- uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia</li> <li>- wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stosując podstawowe wyrażenia i popełniając dość liczne błędy częściowo zakłócające komunikację:</li> <li>- uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia</li> <li>- wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zazwyczaj poprawnie i dość swobodnie:</li> <li>- uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia</li> <li>- wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>swobodnie i poprawnie:</li> <li>- uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia</li> <li>- wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób, wyraża wątpliwość</li> </ul>

	<p>zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób, wyraża wątpliwość</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje</li> <li>- proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca, prowadzi negocjacje</li> </ul>	<p>zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób, wyraża wątpliwość</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje</li> <li>- proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca, prowadzi negocjacje</li> </ul>	<p>opiniami innych osób, wyraża wątpliwość</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje</li> <li>- proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca, prowadzi negocjacje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje</li> <li>- proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca, prowadzi negocjacje</li> </ul>
Przetwarzanie tekstu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- z trudem przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych</li> <li>- z trudem i popełniając liczne błędy przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- z pewną pomocą przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych</li> <li>- częściowo poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dość swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych</li> <li>- zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych</li> <li>- poprawnie i z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul>
Inne	<ul style="list-style-type: none"> <li>- z trudem wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem</li> <li>- nie zawsze współdziała w grupie</li> <li>- z trudnością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne</li> <li>- posiada bardzo ograniczoną świadomość językową</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- częściowo poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem</li> <li>- na ogół stara się współdziałać w grupie</li> <li>- z pewną pomocą stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne</li> <li>- posiada ograniczoną świadomość językową</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dość swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem</li> <li>- zazwyczaj aktywnie współdziała w grupie</li> <li>- zazwyczaj z powodzeniem stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne</li> <li>- posiada zadowalającą świadomość językową</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem</li> <li>- aktywnie współdziała w grupie</li> <li>- z łatwością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne</li> <li>- posiada bardzo dobrą świadomość językową</li> </ul>

## UNIT 2 Miejsce zamieszkania

		Umiejętności ucznia			
Ocena		2	3	4	5
Środki językowe	Słownictwo	- słabo zna i z trudem posługuje się słownictwem w zakresie tematu MIEJSCE ZAMIESZKANIA: dom i jego okolice, pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe, wynajmowanie, kupno i sprzedaż mieszkania, przewodniczka	- częściowo zna i częściowo poprawnie posługuje się słownictwem w zakresie tematu MIEJSCE ZAMIESZKANIA: dom i jego okolice, pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe, wynajmowanie, kupno i sprzedaż mieszkania, przewodniczka	- dobrze zna i zazwyczaj poprawnie posługuje się słownictwem w zakresie tematu MIEJSCE ZAMIESZKANIA: dom i jego okolice, pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe, wynajmowanie, kupno i sprzedaż mieszkania, przewodniczka	- bardzo dobrze zna i swobodnie posługuje się słownictwem w zakresie tematu MIEJSCE ZAMIESZKANIA: dom i jego okolice, pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe, wynajmowanie, kupno i sprzedaż mieszkania, przewodniczka
	Gramatyka	- słabo zna zasady tworzenia i stosowania czasów przeszłych ( <i>past simple, past continuous i past perfect</i> ) i popełniając liczne błędy posługuje się nimi w wypowiedziach - słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytań z konstrukcją <i>used to do</i> ; popełniając liczne błędy stosuje je w wypowiedziach	- częściowo zna zasady tworzenia i stosowania czasów przeszłych ( <i>past simple, past continuous i past perfect</i> ) i popełniając dość liczne błędy posługuje się nimi w wypowiedziach - częściowo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących oraz pytań z konstrukcją <i>used to do</i> i popełniając dość liczne błędy stosuje je w wypowiedziach	- dobrze zna zasady tworzenia i stosowania czasów przeszłych ( <i>past simple, past continuous i past perfect</i> ) i zazwyczaj poprawnie stosuje je w wypowiedziach - dobrze zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytań z konstrukcją <i>used to do</i> ; zazwyczaj poprawnie stosuje je w wypowiedziach	- bardzo dobrze zna zasady tworzenia i stosowania czasów przeszłych ( <i>past simple, past continuous i past perfect</i> ) i poprawnie stosuje je w wypowiedziach - bardzo dobrze zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytań z konstrukcją <i>used to do</i> ; poprawnie stosuje je w wypowiedziach
Umiejętności językowe	Czytanie	z trudem i nie zawsze poprawnie: - określa główną myśl tekstu i fragmentów tekstu - znajduje w tekście określone informacje	częściowo poprawnie: - określa główną myśl tekstu i fragmentów tekstu - znajduje w tekście określone informacje	zazwyczaj poprawnie: - określa główną myśl tekstu i fragmentów tekstu - znajduje w tekście określone informacje	poprawnie: - określa główną myśl tekstu i fragmentów tekstu - znajduje w tekście określone informacje

		- rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu - układa informacje w określonym porządku	- rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu - układa informacje w określonym porządku	- rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu - układa informacje w określonym porządku	- rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu - układa informacje w określonym porządku
	Słuchanie	z trudem i nie zawsze poprawnie: - określa intencje nadawcy wypowiedzi - znajduje w wypowiedzi określone informacje	częściowo poprawnie: - określa intencje nadawcy wypowiedzi - znajduje w wypowiedzi określone informacje	zazwyczaj poprawnie: - określa intencje nadawcy wypowiedzi - znajduje w wypowiedzi określone informacje	poprawnie: - określa intencje nadawcy wypowiedzi - znajduje w wypowiedzi określone informacje
	Pisanie	z pomocą nauczyciela, wykorzystując podany tekst wzorcowy i stosując podstawowe słownictwo oraz bardzo proste struktury, z trudem: - opisuje miejsca - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy - wyraża i opisuje uczucia i emocje - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (e-mail) - stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji;	z niewielką pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy oraz stosując podstawowe słownictwo i proste struktury: - opisuje miejsca - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy - wyraża i opisuje uczucia i emocje - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (e-mail) - stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji; dość liczne błędy częściowo zakłócają komunikację	stosując dość urozmaicone słownictwo oraz nieco bardziej złożone struktury, samodzielnie: - opisuje miejsca - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy - wyraża i opisuje uczucia i emocje - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (e-mail) - stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji; nieliczne błędy na ogół nie zaburzają komunikacji	stosując rozbudowane słownictwo oraz bardziej złożone struktury, samodzielnie i z łatwością: - opisuje miejsca - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy - wyraża i opisuje uczucia i emocje - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (e-mail) - stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji; sporadyczne błędy nie zaburzają komunikacji

		liczne błędy często zakłócają komunikację			
	Mówienie	z trudnością, stosując podstawowe słownictwo i struktury oraz popełniając liczne błędy często zakłócające komunikację: - opisuje ludzi i miejsca - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości - przedstawia fakty z teraźniejszości - przedstawia intencje, marzenia i plany na przyszłość - opisuje uczucia i emocje - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy - przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań - wyraża przypuszczenie odnośnie zdarzeń z przyszłości	stosując podstawowe słownictwo i struktury oraz popełniając dość liczne błędy częściowo zakłócające komunikację: - opisuje ludzi i miejsca - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości - przedstawia fakty z teraźniejszości - przedstawia intencje, marzenia i plany na przyszłość - opisuje uczucia i emocje - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy - przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań - wyraża przypuszczenie odnośnie zdarzeń z przyszłości	zazwyczaj poprawnie, stosując dość rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury: - opisuje ludzi i miejsca - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości - przedstawia fakty z teraźniejszości - przedstawia intencje, marzenia i plany na przyszłość - opisuje uczucia i emocje - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy - przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań - wyraża przypuszczenie odnośnie zdarzeń z przyszłości	poprawnie i swobodnie, stosując rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury: - opisuje ludzi i miejsca - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości - przedstawia fakty z teraźniejszości - przedstawia intencje, marzenia i plany na przyszłość - opisuje uczucia i emocje - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy - przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań - wyraża przypuszczenie odnośnie zdarzeń z przyszłości
	Reagowanie	z trudem, używając prostych wyrażen i popełniając liczne błędy: - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia - wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje	używając prostych wyrażen, częściowo poprawnie: - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia - wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje	zazwyczaj poprawnie: - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia - wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje	swobodnie i poprawnie: - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia - wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje
	Przetwarzanie tekstu	- z trudem przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych	- z pewną pomocą przekazuje w języku angielskim informacje	- dość swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje	- swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje

		- z trudem i popełniając liczne błędy przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	zawarte w materiałach wizualnych - częściowo poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	zawarte w materiałach wizualnych - zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	zawarte w materiałach wizualnych - poprawnie i z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim
	Inne	- nie zawsze współdziała w grupie - z trudnością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne - posiada bardzo ograniczoną świadomość językową	- na ogół stara się współdziałać w grupie - z pewną pomocą stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne - posiada ograniczoną świadomość językową	- zazwyczaj aktywnie współdziała w grupie - zazwyczaj z powodzeniem stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne - posiada zadowalającą świadomość językową	- aktywnie współdziała w grupie - z łatwością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne - posiada bardzo dobrą świadomość językową

### UNIT 3 Edukacja

Ocena		Umiejętności ucznia			
		2	3	4	5
Środki językowe	Słownictwo	- słabo zna i z trudem posługuje się słownictwem w zakresie tematów: EDUKACJA: szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania; uczenie się, w tym uczenie się przez całe życie; przybory szkolne; oceny szkolne i wymagania; życie szkoły; zajęcia pozalekcyjne;	- częściowo zna i częściowo poprawnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: EDUKACJA: szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania; uczenie się, w tym uczenie się przez całe życie; przybory szkolne; oceny szkolne i wymagania; życie szkoły; zajęcia pozalekcyjne;	- dobrze zna i zazwyczaj poprawnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: EDUKACJA: szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania; uczenie się, w tym uczenie się przez całe życie; przybory szkolne; oceny szkolne i wymagania; życie szkoły; zajęcia pozalekcyjne;	- bardzo dobrze zna i swobodnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: EDUKACJA: szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania; uczenie się, w tym uczenie się przez całe życie; przybory szkolne; oceny szkolne i wymagania; życie szkoły; zajęcia pozalekcyjne;



	Gramatyka	<ul style="list-style-type: none"> <li>- słabo zna zasady tworzenia i użycia czasów perfect (<i>present perfect simple, present perfect continuous, past perfect</i>); popełnia liczne błędy stosując je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach</li> <li>- popełniając liczne błędy stosuje przysłówki: <i>already, still, yet, ever, never, always, so far</i> w zdaniach w czasie <i>present perfect</i></li> <li>- popełniając liczne błędy stosuje w zdaniach w czasie <i>past perfect</i> spójniki <i>when, after, before, as soon as, until, by the time</i> by przedstawić kolejność zdarzeń</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- częściowo zna zasady tworzenia i użycia czasów perfect (<i>present perfect simple, present perfect continuous, past perfect</i>), a także częściowo poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach</li> <li>- częściowo poprawnie stosuje przysłówki: <i>already, still, yet, ever, never, always, so far</i> w zdaniach w czasie <i>present perfect</i></li> <li>- częściowo poprawnie stosuje w zdaniach w czasie <i>past perfect</i> spójniki <i>when, after, before, as soon as, until, by the time</i> by przedstawić kolejność zdarzeń</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dobrze zna zasady tworzenia i użycia czasów perfect (<i>present perfect simple, present perfect continuous, past perfect</i>) i popełniając nieliczne błędy stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących oraz pytaniach</li> <li>- popełniając nieliczne błędy stosuje przysłówki: <i>already, still, yet, ever, never, always, so far</i> w zdaniach w czasie <i>present perfect</i></li> <li>- popełniając nieliczne błędy stosuje w zdaniach w czasie <i>past perfect</i> spójniki <i>when, after, before, as soon as, until, by the time</i> by przedstawić kolejność zdarzeń</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bardzo dobrze zna zasady tworzenia i użycia czasów perfect (<i>present perfect simple, present perfect continuous, past perfect</i>), a także poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach</li> <li>- poprawnie stosuje przysłówki: <i>already, still, yet, ever, never, always, so far</i> w zdaniach w czasie <i>present perfect</i></li> <li>- poprawnie stosuje w zdaniach w czasie <i>past perfect</i> spójniki <i>when, after, before, as soon as, until, by the time</i> by przedstawić kolejność zdarzeń</li> </ul>
Umiejętności językowe	Czytanie	<ul style="list-style-type: none"> <li>z trudem i nie zawsze poprawnie:</li> <li>- określa główną myśl tekstu</li> <li>- znajduje w tekście określone informacje</li> <li>- rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu</li> <li>- wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>częściowo poprawnie:</li> <li>- określa główną myśl tekstu</li> <li>- znajduje w tekście określone informacje</li> <li>- rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu</li> <li>- wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zazwyczaj poprawnie:</li> <li>- określa główną myśl tekstu</li> <li>- znajduje w tekście określone informacje</li> <li>- rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu</li> <li>- wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poprawnie:</li> <li>- określa główną myśl tekstu</li> <li>- znajduje w tekście określone informacje</li> <li>- rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu</li> <li>- wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście</li> </ul>
	Słuchanie	<ul style="list-style-type: none"> <li>z trudem i nie zawsze poprawnie:</li> <li>- znajduje w wypowiedzi określone informacje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>częściowo poprawnie:</li> <li>- znajduje w wypowiedzi określone informacje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zazwyczaj poprawnie:</li> <li>- znajduje w wypowiedzi określone informacje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poprawnie:</li> <li>- znajduje w wypowiedzi określone informacje</li> </ul>
	Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> <li>z pomocą nauczyciela, wykorzystując podany tekst</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>z niewielką pomocą nauczyciela, wykorzystując</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stosując dość urozmaicone słownictwo oraz nieco bardziej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stosując rozbudowane słownictwo oraz bardziej</li> </ul>

	<p>wzorcowy i stosując podstawowe słownictwo oraz bardzo proste struktury, z trudem:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje miejsca</li> <li>- opowiada o doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości</li> <li>- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy</li> <li>- wyraża i opisuje uczucia i emocje</li> <li>- stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (wiadomość na blogu)</li> <li>- stosuje nieformalny styl wypowiedzi;</li> </ul> <p>liczne błędy często zakłócają komunikację</p>	<p>podany tekst wzorcowy oraz stosując podstawowe słownictwo i proste struktury:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje miejsca</li> <li>- opowiada o doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości</li> <li>- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy</li> <li>- wyraża i opisuje uczucia i emocje</li> <li>- stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (wiadomość na blogu)</li> <li>- stosuje nieformalny styl wypowiedzi;</li> </ul> <p>dość liczne błędy częściowo zakłócają komunikację</p>	<p>złożone struktury, samodzielnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje miejsca</li> <li>- opowiada o doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości</li> <li>- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy</li> <li>- wyraża i opisuje uczucia i emocje</li> <li>- stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (wiadomość na blogu)</li> <li>- stosuje nieformalny styl wypowiedzi;</li> </ul> <p>nieliczne błędy na ogół nie zaburzają komunikacji</p>	<p>złożone struktury, samodzielnie i z łatwością:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje miejsca</li> <li>- opowiada o doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości</li> <li>- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy</li> <li>- wyraża i opisuje uczucia i emocje</li> <li>- stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (wiadomość na blogu)</li> <li>- stosuje nieformalny styl wypowiedzi;</li> </ul> <p>sporadyczne błędy nie zaburzają komunikacji</p>
Mówienie	<p>z trudnością, stosując podstawowe słownictwo i struktury oraz popełniając liczne błędy często zakłócające komunikację:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje przedmioty</li> <li>- opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości</li> <li>- przedstawia fakty z teraźniejszości</li> <li>- przedstawia intencje i plany na przyszłość</li> <li>- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy</li> </ul>	<p>stosując podstawowe słownictwo i struktury oraz popełniając dość liczne błędy częściowo zakłócające komunikację:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje przedmioty</li> <li>- opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości</li> <li>- przedstawia fakty z teraźniejszości</li> <li>- przedstawia intencje i plany na przyszłość</li> <li>- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy</li> </ul>	<p>zazwyczaj poprawnie, stosując dość rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje przedmioty</li> <li>- opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości</li> <li>- przedstawia fakty z teraźniejszości</li> <li>- przedstawia intencje i plany na przyszłość</li> <li>- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy</li> <li>- wyraża i opisuje uczucia i emocje</li> </ul>	<p>poprawnie i swobodnie, stosując rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje przedmioty</li> <li>- opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości</li> <li>- przedstawia fakty z teraźniejszości</li> <li>- przedstawia intencje i plany na przyszłość</li> <li>- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy</li> <li>- wyraża i opisuje uczucia i emocje</li> </ul>

	- wyraża i opisuje uczucia i emocje	- wyraża i opisuje uczucia i emocje		
Reagowanie	stosując podstawowe wyrażenia i popełniając liczne błędy często zakłócające komunikację: - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia - wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje - proponuje, zachęca	stosując podstawowe wyrażenia i popełniając dość liczne błędy częściowo zakłócające komunikację: -- uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia - wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje - proponuje, zachęca	zazwyczaj poprawnie i dość swobodnie: - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia - wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje - proponuje, zachęca	swobodnie i poprawnie: - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia - wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje - proponuje, zachęca
Przetwarzanie tekstu	- z trudem przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych - z trudem i popełniając liczne błędy przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim - z trudem i popełniając liczne błędy przedstawia publicznie w języku obcym wcześniej przygotowany materiał	- z pewną pomocą przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych - częściowo poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim - częściowo poprawnie przedstawia publicznie w języku obcym wcześniej przygotowany materiał	- dość swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych - zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim - dość swobodnie i zazwyczaj poprawnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał	- swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych - poprawnie i z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim - swobodnie i poprawnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał
Inne	- z trudem wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem - nie zawsze współdziała w grupie - z trudnością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne - z trudnością korzysta ze źródeł informacji w języku obcym,	- częściowo poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem - na ogół stara się współdziałać w grupie - z pewną pomocą stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne	- dość swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem - zazwyczaj aktywnie współdziała w grupie - zazwyczaj z powodzeniem stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne	- swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem - aktywnie współdziała w grupie - z łatwością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne - swobodnie korzysta ze źródeł informacji w języku obcym,

	<p>również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- posiada bardzo ograniczoną świadomość językową</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- z pewną pomocą korzysta ze źródeł informacji w języku obcym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych</li> <li>- posiada ograniczoną świadomość językową</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dość swobodnie korzysta ze źródeł informacji w języku obcym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych</li> <li>- posiada zadowalającą świadomość językową</li> </ul>	<p>również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- posiada bardzo dobrą świadomość językową</li> </ul>
--	--	--	---	--

**UNIT 4 Praca**

Ocena		Umiejętności ucznia			
		2	3	4	5
Środki językowe	Słownictwo	- słabo zna i z trudem posługuje się słownictwem w zakresie tematu PRACA: zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsce pracy, praca dorywcza, wybór zawodu, poszukiwanie pracy, warunki pracy i zatrudnienia	- częściowo zna i częściowo poprawnie posługuje się słownictwem w zakresie tematu PRACA: zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsce pracy, praca dorywcza, wybór zawodu, poszukiwanie pracy, warunki pracy i zatrudnienia	- dobrze zna i zazwyczaj poprawnie posługuje się słownictwem w zakresie tematu PRACA: zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsce pracy, praca dorywcza, wybór zawodu, poszukiwanie pracy, warunki pracy i zatrudnienia	- bardzo dobrze zna i swobodnie posługuje się słownictwem w zakresie tematu PRACA: zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsce pracy, praca dorywcza, wybór zawodu, poszukiwanie pracy, warunki pracy i zatrudnienia
	Gramatyka	- słabo zna zasady tworzenia i stosowania czasów przyszłych ( <i>future simple, future continuous</i> ), a także konstrukcji <i>be going to</i> oraz czasów <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> w odniesieniu do przyszłości; popełniając liczne błędy posługuje się nimi w wypowiedziach	- częściowo zna zasady tworzenia i stosowania czasów przyszłych ( <i>future simple, future continuous</i> ), a także konstrukcji <i>be going to</i> oraz czasów <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> w odniesieniu do przyszłości; popełniając dość liczne błędy posługuje się nimi w wypowiedziach	- dobrze zna zasady tworzenia i stosowania czasów przyszłych ( <i>future simple, future continuous</i> ), a także konstrukcji <i>be going to</i> oraz czasów <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> w odniesieniu do przyszłości; zazwyczaj poprawnie stosuje je w wypowiedziach	- bardzo dobrze zna zasady tworzenia i stosowania czasów przyszłych ( <i>future simple, future continuous</i> ), a także konstrukcji <i>be going to</i> oraz czasów <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> w odniesieniu do przyszłości; poprawnie stosuje je w wypowiedziach
Umiejętności językowe	Czytanie	z trudem i nie zawsze poprawnie: - określa główną myśl fragmentów tekstu - określa intencje autora tekstu - znajduje w tekście określone informacje	częściowo poprawnie: - określa główną myśl fragmentów tekstu - określa intencje autora tekstu - znajduje w tekście określone informacje - rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu	zazwyczaj poprawnie: - określa główną myśl fragmentów tekstu - określa intencje autora tekstu - znajduje w tekście określone informacje - rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu	poprawnie: - określa główną myśl fragmentów tekstu - określa intencje autora tekstu - znajduje w tekście określone informacje - rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu</li> <li>- wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście</li> </ul>
	Słuchanie	<ul style="list-style-type: none"> <li>z trudem i nie zawsze poprawnie:</li> <li>- określa myśl główną wypowiedzi</li> <li>- znajduje w wypowiedzi określone informacje</li> <li>- wyciąga wnioski z informacji zawartych w wypowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>częściowo poprawnie:</li> <li>- określa myśl główną wypowiedzi</li> <li>- znajduje w wypowiedzi określone informacje</li> <li>- wyciąga wnioski z informacji zawartych w wypowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zazwyczaj poprawnie:</li> <li>- określa myśl główną wypowiedzi</li> <li>- znajduje w wypowiedzi określone informacje</li> <li>- wyciąga wnioski z informacji zawartych w wypowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poprawnie:</li> <li>- określa myśl główną wypowiedzi</li> <li>- znajduje w wypowiedzi określone informacje</li> <li>- wyciąga wnioski z informacji zawartych w wypowiedzi</li> </ul>
	Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> <li>z pomocą nauczyciela, wykorzystując podany tekst wzorcowy i stosując podstawowe słownictwo oraz bardzo proste struktury, z trudem:</li> <li>- przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość</li> <li>- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy</li> <li>- wyraża i opisuje uczucia i emocje</li> <li>- stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (wiadomość na blogu)</li> <li>- stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji;</li> <li>liczne błędy często zakłócają komunikację</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>z niewielką pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy oraz stosując podstawowe słownictwo i proste struktury:</li> <li>- przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość</li> <li>- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy</li> <li>- wyraża i opisuje uczucia i emocje</li> <li>- stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (wiadomość na blogu)</li> <li>- stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji;</li> <li>dość liczne błędy częściowo zakłócają komunikację</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stosując dość urozmaicone słownictwo oraz nieco bardziej złożone struktury, samodzielnie:</li> <li>- przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość</li> <li>- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy</li> <li>- wyraża i opisuje uczucia i emocje</li> <li>- stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (wiadomość na blogu)</li> <li>- stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji;</li> <li>nieliczne błędy na ogół nie zaburzają komunikacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stosując rozbudowane słownictwo oraz bardziej złożone struktury, samodzielnie i z łatwością:</li> <li>- przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość</li> <li>- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy</li> <li>- wyraża i opisuje uczucia i emocje</li> <li>- stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (wiadomość na blogu)</li> <li>- stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji;</li> <li>sporadyczne błędy nie zaburzają komunikacji</li> </ul>

	Mówienie	<p>z trudnością, stosując podstawowe słownictwo i struktury oraz popełniając liczne błędy często zakłócające komunikację:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje ludzi</li> <li>- opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości</li> <li>- przedstawia fakty z teraźniejszości</li> <li>- przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość</li> <li>- opisuje uczucia i emocje</li> <li>- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii innych osób</li> <li>- przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań</li> </ul>	<p>stosując podstawowe słownictwo i struktury oraz popełniając dość liczne błędy częściowo zakłócające komunikację:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje ludzi</li> <li>- opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości</li> <li>- przedstawia fakty z teraźniejszości</li> <li>- przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość</li> <li>- opisuje uczucia i emocje</li> <li>- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii innych osób</li> <li>- przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań</li> </ul>	<p>zazwyczaj poprawnie, stosując dość rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje ludzi</li> <li>- opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości</li> <li>- przedstawia fakty z teraźniejszości</li> <li>- przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość</li> <li>- opisuje uczucia i emocje</li> <li>- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii innych osób</li> <li>- przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań</li> </ul>	<p>poprawnie i swobodnie, stosując rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje ludzi</li> <li>- opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości</li> <li>- przedstawia fakty z teraźniejszości</li> <li>- przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość</li> <li>- opisuje uczucia i emocje</li> <li>- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii innych osób</li> <li>- przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań</li> </ul>
	Reagowanie	<p>z trudem, używając prostych wyrażeń i popełniając liczne błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę</li> <li>- uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia</li> <li>- wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje</li> </ul>	<p>używając prostych wyrażeń, częściowo poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę</li> <li>- uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia</li> <li>- wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje intencje i pragnienia innych osób</li> </ul>	<p>zazwyczaj poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę</li> <li>- uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia</li> <li>- wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje intencje i pragnienia innych osób</li> </ul>	<p>swobodnie i poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę</li> <li>- uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia</li> <li>- wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje intencje i pragnienia innych osób</li> </ul>

		intencje i pragnienia innych osób - proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje	- proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje	- proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje	- proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje
	Przetwarzanie tekstu	- z trudem przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych - z trudem i popełniając liczne błędy przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku - z trudem i popełniając liczne błędy przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	- z pewną pomocą przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych - częściowo poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku - częściowo poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	- dość swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych - zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku - zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	- swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych - poprawnie i z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku - poprawnie i z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim
	Inne	- z trudem wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem - nie zawsze współdziała w grupie - z trudnością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne - posiada bardzo ograniczoną świadomość językową	- częściowo poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem - na ogół stara się współdziałać w grupie - z pewną pomocą stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne - posiada ograniczoną świadomość językową	- dość swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem - zazwyczaj aktywnie współdziała w grupie - zazwyczaj z powodzeniem stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne - posiada zadowalającą świadomość językową	- swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem - aktywnie współdziała w grupie - z łatwością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne - posiada bardzo dobrą świadomość językową



## UNIT 5 Życie prywatne

Ocena		Umiejętności ucznia			
		2	3	4	5
Środki językowe	Słownictwo	- słabo zna i z trudem posługuje się słownictwem w zakresie tematów: CZŁOWIEK: uczucia i emocje; ŻYCIE PRRYWATNE: rodzina, znajomi i przyjaciele; czynności życia codziennego; formy spędzania czasu wolnego; święta i uroczystości; styl życia, konflikty i problemy	- częściowo zna i częściowo poprawnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: CZŁOWIEK: uczucia i emocje; ŻYCIE PRRYWATNE: rodzina, znajomi i przyjaciele; czynności życia codziennego; formy spędzania czasu wolnego; święta i uroczystości; styl życia, konflikty i problemy	- dobrze zna i zazwyczaj poprawnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: CZŁOWIEK: uczucia i emocje; ŻYCIE PRRYWATNE: rodzina, znajomi i przyjaciele; czynności życia codziennego; formy spędzania czasu wolnego; święta i uroczystości; styl życia, konflikty i problemy	- bardzo dobrze zna i swobodnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: CZŁOWIEK: uczucia i emocje; ŻYCIE PRRYWATNE: rodzina, znajomi i przyjaciele; czynności życia codziennego; formy spędzania czasu wolnego; święta i uroczystości; styl życia, konflikty i problemy
	Gramatyka	- słabo zna zasady tworzenia i użycia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikami modalnymi - popełniając liczne błędy, stosuje w zdaniach czasowniki <i>can/could</i> dla wyrażenia umiejętności, <i>should/ought to</i> dla udzielania rady, <i>must/have to/need to</i> dla wyrażenia obowiązku lub jego braku oraz <i>could/may</i> w pytaniach dla wyrażenia uprzejmej prośby (w tym prośby o pozwolenie), a także <i>shall</i> w pytaniach dla wyrażenia oferty lub propozycji - popełniając liczne błędy, stosuje czasowniki modalne	- częściowo zna zasady tworzenia i użycia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikami modalnymi - częściowo poprawnie stosuje w zdaniach czasowniki <i>can/could</i> dla wyrażenia umiejętności, <i>should/ought to</i> dla udzielania rady, <i>must/have to/need to</i> dla wyrażenia obowiązku lub jego braku oraz <i>could/may</i> w pytaniach dla wyrażenia uprzejmej prośby (w tym prośby o pozwolenie), a także <i>shall</i> w pytaniach dla wyrażenia oferty lub propozycji	- dobrze zna zasady tworzenia i użycia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikami modalnymi - popełniając nieliczne błędy stosuje w zdaniach czasowniki <i>can/could</i> dla wyrażenia umiejętności, <i>should/ought to</i> dla udzielania rady, <i>must/have to/need to</i> dla wyrażenia obowiązku lub jego braku oraz <i>could/may</i> w pytaniach dla wyrażenia uprzejmej prośby (w tym prośby o pozwolenie), a także <i>shall</i> w pytaniach dla wyrażenia oferty lub propozycji - popełniając nieliczne błędy stosuje czasowniki modalne	- bardzo dobrze zna zasady tworzenia i użycia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikami modalnymi - poprawnie stosuje w zdaniach czasowniki <i>can/could</i> dla wyrażenia umiejętności, <i>should/ought to</i> dla udzielania rady, <i>must/have to/need to</i> dla wyrażenia obowiązku lub jego braku oraz <i>could/may</i> w pytaniach dla wyrażenia uprzejmej prośby (w tym prośby o pozwolenie), a także <i>shall</i> w pytaniach dla wyrażenia oferty lub propozycji

		<i>must, might/may, can't</i> dla wyrażenia przypuszczenia odnośnie zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości	- częściowo poprawnie stosuje czasowniki modalne <i>must, might/may, can't</i> dla wyrażenia przypuszczenia odnośnie zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości	<i>must, might/may, can't</i> dla wyrażenia przypuszczenia odnośnie zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości	- poprawnie stosuje czasowniki modalne <i>must, might/may, can't</i> dla wyrażenia przypuszczenia odnośnie zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości
Umiejętności językowe	Czytanie	z trudem i nie zawsze poprawnie: - określa główną myśl tekstu lub fragmentów tekstu - znajduje w tekście określone informacje - rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu	częściowo poprawnie: - określa główną myśl tekstu lub fragmentów tekstu - znajduje w tekście określone informacje - rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu	zazwyczaj poprawnie: - określa główną myśl tekstu lub fragmentów tekstu - znajduje w tekście określone informacje - rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu	poprawnie: - określa główną myśl tekstu lub fragmentów tekstu - znajduje w tekście określone informacje - rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu
	Słuchanie	z trudem i nie zawsze poprawnie: - znajduje w wypowiedzi określone informacje	częściowo poprawnie: - znajduje w wypowiedzi określone informacje	zazwyczaj poprawnie: - znajduje w wypowiedzi określone informacje	poprawnie: - znajduje w wypowiedzi określone informacje
	Pisanie	z pomocą nauczyciela, wykorzystując podany tekst wzorcowy i stosując podstawowe słownictwo oraz bardzo proste struktury, z trudem: - opisuje ludzi - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości - wyraża i opisuje uczucia i emocje	z niewielką pomocą nauczyciela, wykorzystując podany tekst wzorcowy oraz stosując podstawowe słownictwo i proste struktury: - opisuje ludzi - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości - wyraża i opisuje uczucia i emocje - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (list prywatny)	stosując dość urozmaicone słownictwo oraz nieco bardziej złożone struktury, samodzielnie: - opisuje ludzi - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości - wyraża i opisuje uczucia i emocje - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (list prywatny)	stosując rozbudowane słownictwo oraz bardziej złożone struktury, samodzielnie i z łatwością: - opisuje ludzi - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości - wyraża i opisuje uczucia i emocje - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (list prywatny)

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (list prywatny)</li> <li>- stosuje nieformalny styl wypowiedzi;</li> <li>liczne błędy często zakłócają komunikację</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stosuje nieformalny styl wypowiedzi;</li> <li>dość liczne błędy częściowo zakłócają komunikację</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stosuje nieformalny styl wypowiedzi;</li> <li>nieliczne błędy na ogół nie zakłócają komunikacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stosuje nieformalny styl wypowiedzi;</li> <li>sporadyczne błędy nie zakłócają komunikacji</li> </ul>
	Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> <li>z trudnością, stosując podstawowe słownictwo i struktury oraz popełniając liczne błędy często zakłócające komunikację:</li> <li>- opisuje ludzi, przedmioty i miejsca</li> <li>- opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości</li> <li>- przedstawia fakty z teraźniejszości</li> <li>- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii i poglądów innych osób</li> <li>- wyraża i opisuje uczucia i emocje</li> <li>- przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań</li> <li>- wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stosując podstawowe słownictwo i struktury oraz popełniając dość liczne błędy częściowo zakłócające komunikację:</li> <li>- opisuje ludzi, przedmioty i miejsca</li> <li>- opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości</li> <li>- przedstawia fakty z teraźniejszości</li> <li>- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii i poglądów innych osób</li> <li>- wyraża i opisuje uczucia i emocje</li> <li>- przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań</li> <li>- wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zazwyczaj poprawnie, stosując dość rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury:</li> <li>- opisuje ludzi, przedmioty i miejsca</li> <li>- opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości</li> <li>- przedstawia fakty z teraźniejszości</li> <li>- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii i poglądów innych osób</li> <li>- wyraża i opisuje uczucia i emocje</li> <li>- przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań</li> <li>- wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poprawnie i swobodnie, stosując rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury:</li> <li>- opisuje ludzi, przedmioty i miejsca</li> <li>- opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości</li> <li>- przedstawia fakty z teraźniejszości</li> <li>- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii i poglądów innych osób</li> <li>- wyraża i opisuje uczucia i emocje</li> <li>- przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań</li> <li>- wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości</li> </ul>
	Reagowanie	<ul style="list-style-type: none"> <li>stosując podstawowe wyrażenia i popełniając liczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stosując podstawowe wyrażenia i popełniając dość</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zazwyczaj poprawnie i dość swobodnie:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>swobodnie i poprawnie:</li> <li>- rozpoczyna, prowadzi kończy rozmowę</li> </ul>

		<p>błędy często zakłócające komunikację:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoczyna, prowadzi kończy rozmowę</li> <li>- uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia</li> <li>- wyraża opinie i uzasadnia je, pyta o opinie</li> <li>- wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje</li> <li>- proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca, prowadzi negocjacje</li> <li>- udziela rady</li> </ul>	<p>liczne błędy częściowo zakłócające komunikację:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoczyna, prowadzi kończy rozmowę</li> <li>- uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia</li> <li>- wyraża opinie i uzasadnia je, pyta o opinie</li> <li>- wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje</li> <li>- proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca, prowadzi negocjacje</li> <li>- udziela rady</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoczyna, prowadzi kończy rozmowę</li> <li>- uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia</li> <li>- wyraża opinie i uzasadnia je, pyta o opinie</li> <li>- wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje</li> <li>- proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca, prowadzi negocjacje</li> <li>- udziela rady</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia</li> <li>- wyraża opinie i uzasadnia je, pyta o opinie</li> <li>- wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje</li> <li>- proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca, prowadzi negocjacje</li> <li>- udziela rady</li> </ul>
	Przetwarzanie tekstu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- z trudem przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych</li> <li>- z trudem i popełniając liczne błędy przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku</li> <li>- z trudem i popełniając liczne błędy przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> <li>- z trudem i popełniając liczne błędy przedstawia publicznie w języku obcym wcześniej przygotowany materiał</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- z pewną pomocą przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych</li> <li>- częściowo poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku</li> <li>- częściowo poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> <li>- częściowo poprawnie przedstawia publicznie w języku obcym wcześniej przygotowany materiał</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dość swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych</li> <li>- zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku</li> <li>- zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> <li>- dość swobodnie i zazwyczaj poprawnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych</li> <li>- poprawnie i z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku</li> <li>- poprawnie i z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> <li>- swobodnie i poprawnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał</li> </ul>
	Inne	<ul style="list-style-type: none"> <li>- z trudem wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- częściowo poprawnie wykorzystuje techniki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dość swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- nie zawsze współdziała w grupie</li> <li>- z trudnością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne</li> <li>- z trudnością korzysta ze źródeł informacji w języku obcym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych</li> <li>- posiada bardzo ograniczoną świadomość językową</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>samodzielnej pracy nad językiem</li> <li>- na ogół stara się współdziałać w grupie</li> <li>- z pewną pomocą stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne</li> <li>- z pewną pomocą korzysta ze źródeł informacji w języku obcym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych</li> <li>- posiada ograniczoną świadomość językową</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zazwyczaj aktywnie współdziała w grupie</li> <li>- zazwyczaj z powodzeniem stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne</li> <li>- dość swobodnie korzysta ze źródeł informacji w języku obcym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych</li> <li>- posiada zadowalającą świadomość językową</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktywnie współdziała w grupie</li> <li>- z łatwością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne</li> <li>- swobodnie korzysta ze źródeł informacji w języku obcym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych</li> <li>- posiada bardzo dobrą świadomość językową</li> </ul>
--	--	--	--	---	--

## UNIT 6 Żywnienie

Ocena		Umiejętności ucznia			
		2	3	4	5
Środki językowe	Słownictwo	- słabo zna i z trudem posługuje się słownictwem w zakresie tematów: ŻYWIENIE: Artykuły spożywcze; posiłki i ich przygotowanie; nawyki żywieniowe i diety; lokale gastronomiczne; ŚWIAT PRZYRODY: zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego	- częściowo zna i częściowo poprawnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: ŻYWIENIE: Artykuły spożywcze; posiłki i ich przygotowanie; nawyki żywieniowe i diety; lokale gastronomiczne; ŚWIAT PRZYRODY: zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego	- dobrze zna i zazwyczaj poprawnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: ŻYWIENIE: Artykuły spożywcze; posiłki i ich przygotowanie; nawyki żywieniowe i diety; lokale gastronomiczne; ŚWIAT PRZYRODY: zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego	- bardzo dobrze zna i swobodnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: ŻYWIENIE: Artykuły spożywcze; posiłki i ich przygotowanie; nawyki żywieniowe i diety; lokale gastronomiczne; ŚWIAT PRZYRODY: zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego
	Gramatyka	- popełniając liczne błędy, stosuje w wypowiedziach przedimki określone i nieokreślone z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi - popełniając liczne błędy, stosuje w wypowiedziach określenia ilości: <i>some, any, much, many, a lot of, too, enough, (a) few, (a) little</i>	- częściowo poprawnie stosuje w wypowiedziach przedimki określone i nieokreślone z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi - częściowo poprawnie stosuje w wypowiedziach określenia ilości: <i>some, any, much, many, a lot of, too, enough, (a) few, (a) little</i>	- zazwyczaj poprawnie stosuje w wypowiedziach przedimki określone i nieokreślone z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi - zazwyczaj poprawnie stosuje w wypowiedziach określenia ilości: <i>some, any, much, many, a lot of, too, enough, (a) few, (a) little</i>	- poprawnie stosuje w wypowiedziach przedimki określone i nieokreślone z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi - poprawnie stosuje w wypowiedziach określenia ilości: <i>some, any, much, many, a lot of, too, enough, (a) few, (a) little</i>
Umiejętności językowe	Czytanie	z trudem i nie zawsze poprawnie: - określa główną myśl fragmentów tekstu - znajduje w tekście określone informacje	częściowo poprawnie: - określa główną myśl fragmentów tekstu - znajduje w tekście określone informacje	zazwyczaj poprawnie: - określa główną myśl fragmentów tekstu - znajduje w tekście określone informacje	poprawnie: - określa główną myśl fragmentów tekstu - znajduje w tekście określone informacje

		- rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu	- rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu	- rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu	- rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu
	Słuchanie	z trudem i nie zawsze poprawnie: - znajduje w wypowiedzi określone informacje - wyciąga wnioski z informacji zawartych w wypowiedzi	częściowo poprawnie: - znajduje w wypowiedzi określone informacje - wyciąga wnioski z informacji zawartych w wypowiedzi	zazwyczaj poprawnie: - znajduje w wypowiedzi określone informacje - wyciąga wnioski z informacji zawartych w wypowiedzi	poprawnie: - znajduje w wypowiedzi określone informacje - wyciąga wnioski z informacji zawartych w wypowiedzi
	Pisanie	z pomocą nauczyciela, wykorzystując podany tekst wzorcowy i stosując podstawowe słownictwo oraz bardzo proste struktury, z trudem: - opisuje miejsca i zjawiska - opowiada o czynnościach, wydarzeniach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości - przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (wpis na forum) - stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji; liczne błędy często zakłócają komunikację	z niewielką pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy oraz stosując podstawowe słownictwo i proste struktury: - opisuje miejsca i zjawiska - opowiada o czynnościach, wydarzeniach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości - przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (wpis na forum) - stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji; dość liczne błędy częściowo zakłócają komunikację	stosując dość urozmaicone słownictwo oraz nieco bardziej złożone struktury, samodzielnie: - opisuje miejsca i zjawiska - opowiada o czynnościach, wydarzeniach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości - przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (wpis na forum) - stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji; nieliczne błędy na ogół nie zaburzają komunikacji	stosując rozbudowane słownictwo oraz bardziej złożone struktury, samodzielnie i z łatwością: - opisuje miejsca i zjawiska - opowiada o czynnościach, wydarzeniach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości - przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (wpis na forum) - stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji; sporadyczne błędy nie zaburzają komunikacji
	Mówienie	z trudnością, stosując podstawowe słownictwo i struktury oraz popełniając	stosując podstawowe słownictwo i struktury oraz popełniając dość liczne błędy	zazwyczaj poprawnie, stosując dość rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury:	poprawnie i swobodnie, stosując rozbudowane

		<p>liczne błędy często zakłócające komunikację:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska</li> <li>- opowiada o czynnościach i doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości</li> <li>- przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości</li> <li>- opisuje upodobania</li> <li>- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy</li> <li>- przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań</li> </ul>	<p>częściowo zakłócające komunikację:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska</li> <li>- opowiada o czynnościach i doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości</li> <li>- przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości</li> <li>- opisuje upodobania</li> <li>- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy</li> <li>- przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska</li> <li>- opowiada o czynnościach i doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości</li> <li>- przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości</li> <li>- opisuje upodobania</li> <li>- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy</li> <li>- przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań</li> </ul>	<p>słownictwo i bardziej złożone struktury:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska</li> <li>- opowiada o czynnościach i doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości</li> <li>- przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości</li> <li>- opisuje upodobania</li> <li>- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy</li> <li>- przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań</li> </ul>
	Reagowanie	<p>z trudem, używając prostych wyrażeń i popełniając liczne błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje intencje i pragnienia innych osób</li> <li>- proponuje, zachęca</li> <li>- wyraża prośbę</li> </ul>	<p>używając prostych wyrażeń, częściowo poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje intencje i pragnienia innych osób</li> <li>- proponuje, zachęca</li> <li>- wyraża prośbę</li> </ul>	<p>zazwyczaj poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje intencje i pragnienia innych osób</li> <li>- proponuje, zachęca</li> <li>- wyraża prośbę</li> </ul>	<p>swobodnie i poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje intencje i pragnienia innych osób</li> <li>- proponuje, zachęca</li> <li>- wyraża prośbę</li> </ul>
	Przetwarzanie tekstu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- z trudem przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych</li> <li>- z trudem i popełniając liczne błędy przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku</li> <li>- z trudem i popełniając liczne błędy przekazuje w języku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- z pewną pomocą przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych</li> <li>- częściowo poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku</li> <li>- częściowo poprawnie przekazuje w języku angielskim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dość swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych</li> <li>- zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku</li> <li>- zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku angielskim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych</li> <li>- poprawnie i z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku</li> <li>- poprawnie i z łatwością przekazuje w języku angielskim</li> </ul>



		angielskim informacje sformułowane w języku polskim	informacje sformułowane w języku polskim	informacje sformułowane w języku polskim	informacje sformułowane w języku polskim
	Inne	- z trudem wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem - nie zawsze współdziała w grupie - z trudnością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne - posiada bardzo ograniczoną świadomość językową	- częściowo poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem - na ogół stara się współdziałać w grupie - z pewną pomocą stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne - posiada ograniczoną świadomość językową	- dość swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem - zazwyczaj aktywnie współdziała w grupie - zazwyczaj z powodzeniem stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne - posiada zadowalającą świadomość językową	- swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem - aktywnie współdziała w grupie - z łatwością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne - posiada bardzo dobrą świadomość językową

## UNIT 7 Zakupy i usługi

Ocena		Umiejętności ucznia			
		2	3	4	5
Środki językowe	Słownictwo	- słabo zna i z trudem posługuje się słownictwem w zakresie tematów: ZAKUPY I USŁUGI: rodzaje sklepów; towary i ich cechy; sprzedawanie i kupowanie; środki płatnicze; promocja i reklama; korzystanie z usług; reklamacje	- częściowo zna i częściowo poprawnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: ZAKUPY I USŁUGI: rodzaje sklepów; towary i ich cechy; sprzedawanie i kupowanie; środki płatnicze; promocja i reklama; korzystanie z usług; reklamacje	- dobrze zna i zazwyczaj poprawnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: ZAKUPY I USŁUGI: rodzaje sklepów; towary i ich cechy; sprzedawanie i kupowanie; środki płatnicze; promocja i reklama; korzystanie z usług; reklamacje	- bardzo dobrze zna i swobodnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: ZAKUPY I USŁUGI: rodzaje sklepów; towary i ich cechy; sprzedawanie i kupowanie; środki płatnicze; promocja i reklama; korzystanie z usług; reklamacje
	Gramatyka	- słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających w stronie biernej, a	- częściowo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających w stronie biernej, a także	- dobrze zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających w stronie biernej, a	- bardzo dobrze zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających w stronie biernej, a także

		<p>także konstrukcji <i>have something done</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popełniając liczne błędy stosuje w wypowiedziach stronę bierną oraz konstrukcję <i>have something done</i></li> </ul>	<p>konstrukcji <i>have something done</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- częściowo poprawnie stosuje w wypowiedziach stronę bierną oraz konstrukcję <i>have something done</i></li> </ul>	<p>także konstrukcji <i>have something done</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na ogół poprawnie stosuje w wypowiedziach stronę bierną oraz konstrukcję <i>have something done</i></li> </ul>	<p>konstrukcji <i>have something done</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie stosuje w wypowiedziach stronę bierną oraz konstrukcję <i>have something done</i></li> </ul>
Umiejętności językowe	Czytanie	<p>z trudem i nie zawsze poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- określa główną myśl fragmentów tekstu</li> <li>- znajduje w tekście określone informacje</li> <li>- rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu</li> <li>- rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu</li> </ul>	<p>częściowo poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- określa główną myśl fragmentów tekstu</li> <li>- znajduje w tekście określone informacje</li> <li>- rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu</li> <li>- rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu</li> </ul>	<p>zazwyczaj poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- określa główną myśl fragmentów tekstu</li> <li>- znajduje w tekście określone informacje</li> <li>- rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu</li> <li>- rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu</li> </ul>	<p>poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- określa główną myśl fragmentów tekstu</li> <li>- znajduje w tekście określone informacje</li> <li>- rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu</li> <li>- rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu</li> </ul>
	Słuchanie	<p>z trudem i nie zawsze poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- określa myśl główną wypowiedzi</li> <li>- określa intencje nadawcy wypowiedzi</li> </ul>	<p>częściowo poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- określa myśl główną wypowiedzi</li> <li>- określa intencje nadawcy wypowiedzi</li> </ul>	<p>zazwyczaj poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- określa myśl główną wypowiedzi</li> <li>- określa intencje nadawcy wypowiedzi</li> </ul>	<p>poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- określa myśl główną wypowiedzi</li> <li>- określa intencje nadawcy wypowiedzi</li> </ul>
	Pisanie	<p>z pomocą nauczyciela, wykorzystując podany tekst wzorcowy i stosując podstawowe słownictwo oraz bardzo proste struktury, z trudem:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje przedmioty, miejsca i zjawiska</li> <li>- opowiada o czynnościach, wydarzeniach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości</li> </ul>	<p>z niewielką pomocą nauczyciela, wykorzystując podany tekst wzorcowy oraz stosując podstawowe słownictwo i proste struktury:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje przedmioty, miejsca i zjawiska</li> <li>- opowiada o czynnościach, wydarzeniach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości</li> </ul>	<p>stosując dość urozmaicone słownictwo oraz nieco bardziej złożone struktury, samodzielnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje przedmioty, miejsca i zjawiska</li> <li>- opowiada o czynnościach, wydarzeniach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości</li> <li>- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy</li> </ul>	<p>stosując rozbudowane słownictwo oraz bardziej złożone struktury, samodzielnie i z łatwością:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje przedmioty, miejsca i zjawiska</li> <li>- opowiada o czynnościach, wydarzeniach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości</li> <li>- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy</li> <li>- stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (e-mail)</li> <li>- stosuje nieformalny styl wypowiedzi;</li> <li>liczne błędy często zakłócają komunikację</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy</li> <li>- stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (e-mail)</li> <li>- stosuje nieformalny styl wypowiedzi;</li> <li>dość liczne błędy częściowo zakłócają komunikację</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (e-mail)</li> <li>- stosuje nieformalny styl wypowiedzi;</li> <li>nieliczne błędy na ogół nie zaburzają komunikacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (e-mail)</li> <li>- stosuje nieformalny styl wypowiedzi;</li> <li>sporadyczne błędy nie zaburzają komunikacji</li> </ul>
	Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> <li>z trudnością, stosując podstawowe słownictwo i struktury oraz popełniając liczne błędy często zakłócające komunikację:</li> <li>- opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska</li> <li>- opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości</li> <li>- przedstawia fakty z teraźniejszości</li> <li>- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy</li> <li>- wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stosując podstawowe słownictwo i struktury oraz popełniając dość liczne błędy częściowo zakłócające komunikację:</li> <li>- opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska</li> <li>- opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości</li> <li>- przedstawia fakty z teraźniejszości</li> <li>- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy</li> <li>- wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zazwyczaj poprawnie, stosując dość rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury:</li> <li>- opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska</li> <li>- opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości</li> <li>- przedstawia fakty z teraźniejszości</li> <li>- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy</li> <li>- wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poprawnie i swobodnie, stosując rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury:</li> <li>- opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska</li> <li>- opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości</li> <li>- przedstawia fakty z teraźniejszości</li> <li>- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy</li> <li>- wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości</li> </ul>
	Reagowanie	<ul style="list-style-type: none"> <li>stosując podstawowe wyrażenia i popełniając liczne błędy często zakłócające komunikację:</li> <li>- uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stosując podstawowe wyrażenia i popełniając dość liczne błędy częściowo zakłócające komunikację:</li> <li>- uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zazwyczaj poprawnie i dość swobodnie:</li> <li>- uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia</li> <li>- wyraża opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>swobodnie i poprawnie:</li> <li>- uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia</li> <li>- wyraża opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyraża opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób</li> <li>- wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje</li> <li>- proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje, wyraża wątpliwość, zachęca, prowadzi negocjacje</li> <li>- prosi o radę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyraża opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób</li> <li>- wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje</li> <li>- proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje, wyraża wątpliwość, zachęca, prowadzi negocjacje</li> <li>- prosi o radę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zgadza się z opiniami innych osób</li> <li>- wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje</li> <li>- proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje, wyraża wątpliwość, zachęca, prowadzi negocjacje</li> <li>- prosi o radę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje</li> <li>- proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje, wyraża wątpliwość, zachęca, prowadzi negocjacje</li> <li>- prosi o radę</li> </ul>
	Przetwarzanie tekstu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- z trudem przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych</li> <li>- z trudem i popełniając liczne błędy przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku</li> <li>- z trudem i popełniając liczne błędy przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> <li>- z trudem i popełniając liczne błędy przedstawia publicznie w języku obcym wcześniej przygotowany materiał</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- z pewną pomocą przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych</li> <li>- częściowo poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku</li> <li>- częściowo poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> <li>- częściowo poprawnie przedstawia publicznie w języku obcym wcześniej przygotowany materiał</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dość swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych</li> <li>- zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku</li> <li>- zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> <li>- dość swobodnie i zazwyczaj poprawnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych</li> <li>- poprawnie i z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku</li> <li>- poprawnie i z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> <li>- swobodnie i poprawnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał</li> </ul>
	Inne	<ul style="list-style-type: none"> <li>- z trudem wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem</li> <li>- nie zawsze współdziała w grupie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- częściowo poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem</li> <li>- na ogół stara się współdziałać w grupie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dość swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem</li> <li>- zazwyczaj aktywnie współdziała w grupie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem</li> <li>- aktywnie współdziała w grupie</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- z trudnością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne</li> <li>- posiada bardzo ograniczoną świadomość językową</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- z pewną pomocą stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne</li> <li>- posiada ograniczoną świadomość językową</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zazwyczaj z powodzeniem stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne</li> <li>- posiada zadowalającą świadomość językową</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- z łatwością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne</li> <li>- posiada bardzo dobrą świadomość językową</li> </ul>
--	--	--	---	---	---

## UNIT 8 Podróżowanie i turystyka

Ocena		Umiejętności ucznia			
		2	3	4	5
Środki językowe	Słownictwo	- słabo zna i z trudem posługuje się słownictwem w zakresie tematów: PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: Środki transportu i korzystanie z nich; baza noclegowa; wycieczki i zwiedzanie; awarie i wypadki w podróży; ruch uliczny	- częściowo zna i częściowo poprawnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: Środki transportu i korzystanie z nich; baza noclegowa; wycieczki i zwiedzanie; awarie i wypadki w podróży; ruch uliczny	- dobrze zna i zazwyczaj poprawnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: Środki transportu i korzystanie z nich; baza noclegowa; wycieczki i zwiedzanie; awarie i wypadki w podróży; ruch uliczny	- bardzo dobrze zna i swobodnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: Środki transportu i korzystanie z nich; baza noclegowa; wycieczki i zwiedzanie; awarie i wypadki w podróży; ruch uliczny
	Gramatyka	- słabo zna zasady stosowania konstrukcji czasownikowych ( <i>do/to do/doing</i> ) i popełniając liczne błędy stosuje je w wypowiedziach	- częściowo zna zasady stosowania konstrukcji czasownikowych ( <i>do/to do/doing</i> ) i częściowo poprawnie stosuje je w wypowiedziach	- dobrze zna zasady stosowania konstrukcji czasownikowych ( <i>do/to do/doing</i> ) i na ogół poprawnie stosuje je w wypowiedziach	- bardzo dobrze zna zasady stosowania konstrukcji czasownikowych ( <i>do/to do/doing</i> ) i poprawnie stosuje je w wypowiedziach
Umiejętności językowe	Czytanie	z trudem i nie zawsze poprawnie: - określa główną myśl tekstu - znajduje w tekście określone informacje - rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu - układa informacje w określonej kolejności - wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście	częściowo poprawnie: - określa główną myśl tekstu - znajduje w tekście określone informacje - rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu - układa informacje w określonej kolejności - wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście	zazwyczaj poprawnie: - określa główną myśl tekstu - znajduje w tekście określone informacje - rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu - układa informacje w określonej kolejności - wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście	poprawnie: - określa główną myśl tekstu - znajduje w tekście określone informacje - rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu - układa informacje w określonej kolejności - wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście

	Słuchanie	z trudem i nie zawsze poprawnie: - znajduje w wypowiedzi określone informacje	częściowo poprawnie: - znajduje w wypowiedzi określone informacje	zazwyczaj poprawnie: - znajduje w wypowiedzi określone informacje	poprawnie: - znajduje w wypowiedzi określone informacje
	Pisanie	z pomocą nauczyciela, wykorzystując podany tekst wzorcowy i stosując podstawowe słownictwo oraz bardzo proste struktury, z trudem: - opisuje ludzi i miejsca - przedstawia fakty z teraźniejszości - przedstawia intencje, marzenia i plany na przyszłość - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (wiadomość na blogu) - stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji; liczne błędy często zakłócają komunikację	z niewielką pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy oraz stosując podstawowe słownictwo i proste struktury: - opisuje ludzi i miejsca - przedstawia fakty z teraźniejszości - przedstawia intencje, marzenia i plany na przyszłość - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (wiadomość na blogu) - stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji; dość liczne błędy częściowo zakłócają komunikację	stosując dość urozmaicone słownictwo oraz nieco bardziej złożone struktury, samodzielnie: - opisuje ludzi i miejsca - przedstawia fakty z teraźniejszości - przedstawia intencje, marzenia i plany na przyszłość - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (wiadomość na blogu) - stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji; nieliczne błędy na ogół nie zaburzają komunikacji	stosując rozbudowane słownictwo oraz bardziej złożone struktury, samodzielnie i z łatwością: - opisuje ludzi i miejsca - przedstawia fakty z teraźniejszości - przedstawia intencje, marzenia i plany na przyszłość - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (wiadomość na blogu) - stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji; sporadyczne błędy nie zaburzają komunikacji
	Mówienie	z trudnością, stosując podstawowe słownictwo i struktury oraz popełniając liczne błędy często zakłócające komunikację: - opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska	stosując podstawowe słownictwo i struktury oraz popełniając dość liczne błędy częściowo zakłócające komunikację: - opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska	zazwyczaj poprawnie, stosując dość rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury: - opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska - opowiada o czynnościach i doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości	poprawnie i swobodnie, stosując rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury: - opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska - opowiada o czynnościach i doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- opowiada o czynnościach i doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości</li> <li>- przedstawia fakty z teraźniejszości</li> <li>- przedstawia intencje, marzenia i plany na przyszłość</li> <li>- opisuje upodobania</li> <li>- wyraża i uzasadnia swoje opinie, ustosunkowuje się do opinii innych osób</li> <li>- przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opowiada o czynnościach i doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości</li> <li>- przedstawia fakty z teraźniejszości</li> <li>- przedstawia intencje, marzenia i plany na przyszłość</li> <li>- opisuje upodobania</li> <li>- wyraża i uzasadnia swoje opinie, ustosunkowuje się do opinii innych osób</li> <li>- przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia fakty z teraźniejszości</li> <li>- przedstawia intencje, marzenia i plany na przyszłość</li> <li>- opisuje upodobania</li> <li>- wyraża i uzasadnia swoje opinie, ustosunkowuje się do opinii innych osób</li> <li>- przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia fakty z teraźniejszości</li> <li>- przedstawia intencje, marzenia i plany na przyszłość</li> <li>- opisuje upodobania</li> <li>- wyraża i uzasadnia swoje opinie, ustosunkowuje się do opinii innych osób</li> <li>- przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań</li> </ul>
	Reagowanie	<ul style="list-style-type: none"> <li>z trudem, używając prostych wyrażań i popełniając liczne błędy:</li> <li>- uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia</li> <li>- wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje</li> <li>- proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>używając prostych wyrażań, częściowo poprawnie:</li> <li>- uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia</li> <li>- wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje</li> <li>- proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zazwyczaj poprawnie:</li> <li>- uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia</li> <li>- wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje</li> <li>- proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>swobodnie i poprawnie:</li> <li>- uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia</li> <li>- wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje</li> <li>- proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje</li> </ul>
	Przetwarzanie tekstu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- z trudem przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych</li> <li>- z trudem i popełniając liczne błędy przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku</li> <li>- z trudem i popełniając liczne błędy przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- z pewną pomocą przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych</li> <li>- częściowo poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku</li> <li>- częściowo poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dość swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych</li> <li>- zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku</li> <li>- zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych</li> <li>- poprawnie i z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku</li> <li>- poprawnie i z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul>



		- z trudem i popełniając liczne przedstawi publicznie w języku obcym wcześniej przygotowany materiał	- częściowo poprawnie przedstawia publicznie w języku obcym wcześniej przygotowany materiał	- dość swobodnie i zazwyczaj poprawnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał	- swobodnie i poprawnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał
	Inne	- z trudem wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem - nie zawsze współdziała w grupie - z trudnością korzysta ze źródeł informacji w języku obcym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych - z trudnością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne - posiada bardzo ograniczoną świadomość językową	- częściowo poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem - na ogół stara się współdziałać w grupie - z pewną pomocą korzysta ze źródeł informacji w języku obcym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych - z pewną pomocą stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne - posiada ograniczoną świadomość językową	- dość swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem - zazwyczaj aktywnie współdziała w grupie - dość swobodnie korzysta ze źródeł informacji w języku obcym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych - zazwyczaj z powodzeniem stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne - posiada zadowalającą świadomość językową	- swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem - aktywnie współdziała w grupie - swobodnie korzysta ze źródeł informacji w języku obcym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych - z łatwością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne - posiada bardzo dobrą świadomość językową

## UNIT 9 Kultura

Ocena		Umiejętności ucznia			
		2	3	4	5
Środki językowe	Słownictwo	- słabo zna i z trudem posługuje się słownictwem w zakresie tematów: KULTURA: Dziedziny kultury; twórcy i ich dzieła; uczestnictwo w kulturze; tradycje i zwyczaje; media	- częściowo zna i częściowo poprawnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: KULTURA: Dziedziny kultury; twórcy i ich dzieła; uczestnictwo w kulturze; tradycje i zwyczaje; media	- dobrze zna i zazwyczaj poprawnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: KULTURA: Dziedziny kultury; twórcy i ich dzieła; uczestnictwo w kulturze; tradycje i zwyczaje; media	- bardzo dobrze zna i swobodnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: KULTURA: Dziedziny kultury; twórcy i ich dzieła; uczestnictwo w kulturze; tradycje i zwyczaje; media
	Gramatyka	- słabo zna zasady stopniowania przymiotników i przysłówków - popełniając liczne błędy, stosuje w wypowiedziach przymiotniki i przysłówki w stopniu równym, wyższym i najwyższym	- częściowo zna zasady stopniowania przymiotników i przysłówków - częściowo poprawnie stosuje w wypowiedziach przymiotniki i przysłówki w stopniu równym, wyższym i najwyższym	- dobrze zna zasady stopniowania przymiotników i przysłówków - na ogół poprawnie stosuje w wypowiedziach przymiotniki i przysłówki w stopniu równym, wyższym i najwyższym	- bardzo dobrze zna zasady stopniowania przymiotników i przysłówków - poprawnie stosuje w wypowiedziach przymiotniki i przysłówki w stopniu równym, wyższym i najwyższym
Umiejętności językowe	Czytanie	z trudem i nie zawsze poprawnie: - określa główną myśl tekstu lub fragmentów tekstu - znajduje w tekście określone informacje - rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu - układa informacje w określonej kolejności - wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście	częściowo poprawnie: - określa główną myśl tekstu lub fragmentów tekstu - znajduje w tekście określone informacje - rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu - układa informacje w określonej kolejności - wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście	zazwyczaj poprawnie: - określa główną myśl tekstu lub fragmentów tekstu - znajduje w tekście określone informacje - rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu - układa informacje w określonej kolejności - wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście	poprawnie: - określa główną myśl tekstu lub fragmentów tekstu - znajduje w tekście określone informacje - rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu - układa informacje w określonej kolejności - wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście

	Słuchanie	z trudem i nie zawsze poprawnie: - określa myśl główną wypowiedzi - określa intencje nadawcy wypowiedzi - znajduje w wypowiedzi określone informacje - układa informacje w określonej kolejności	częściowo poprawnie: - określa myśl główną wypowiedzi - określa intencje nadawcy wypowiedzi - znajduje w wypowiedzi określone informacje - układa informacje w określonej kolejności	zazwyczaj poprawnie: - określa myśl główną wypowiedzi - określa intencje nadawcy wypowiedzi - znajduje w wypowiedzi określone informacje - układa informacje w określonej kolejności	poprawnie: - określa myśl główną wypowiedzi - określa intencje nadawcy wypowiedzi - znajduje w wypowiedzi określone informacje - układa informacje w określonej kolejności
	Pisanie	z pomocą nauczyciela, wykorzystując podany tekst wzorcowy i stosując podstawowe słownictwo oraz bardzo proste struktury, z trudem: - opowiada o czynnościach, wydarzeniach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii innych osób - wyraża i opisuje uczucia i emocje - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (list prywatny) - stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji; liczne błędy często zakłócają komunikację	z niewielką pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy oraz stosując podstawowe słownictwo i proste struktury: - opowiada o czynnościach, wydarzeniach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii innych osób - wyraża i opisuje uczucia i emocje - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (list prywatny) - stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji; dość liczne błędy częściowo zakłócają komunikację	stosując dość urozmaicone słownictwo oraz nieco bardziej złożone struktury, samodzielnie: - opowiada o czynnościach, wydarzeniach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii innych osób - wyraża i opisuje uczucia i emocje - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (list prywatny) - stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji; nieliczne błędy na ogół nie zakłócają komunikacji	stosując rozbudowane słownictwo oraz bardziej złożone struktury, samodzielnie i z łatwością: - opowiada o czynnościach, wydarzeniach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii innych osób - wyraża i opisuje uczucia i emocje - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (list prywatny) - stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji; sporadyczne błędy nie zakłócają komunikacji

	Mówienie	z trudnością, stosując podstawowe słownictwo i struktury oraz popełniając liczne błędy często zakłócające komunikację: - opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości - przedstawia fakty z teraźniejszości - przedstawia plany na przyszłość - opisuje upodobania - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy - przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań - wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości	stosując podstawowe słownictwo i struktury oraz popełniając dość liczne błędy częściowo zakłócające komunikację: - opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości - przedstawia fakty z teraźniejszości - przedstawia plany na przyszłość - opisuje upodobania - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy - przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań - wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości	zazwyczaj poprawnie, stosując dość rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury: - opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości - przedstawia fakty z teraźniejszości - przedstawia plany na przyszłość - opisuje upodobania - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy - przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań - wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości	poprawnie i swobodnie, stosując rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury: - opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości - przedstawia fakty z teraźniejszości - przedstawia plany na przyszłość - opisuje upodobania - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy - przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań - wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości
	Reagowanie	z trudem, używając prostych wyrażen i popełniając liczne błędy: - zachęca	używając prostych wyrażen, częściowo poprawnie: - zachęca	zazwyczaj poprawnie: - zachęca	swobodnie i poprawnie: - zachęca
	Przetwarzanie tekstu	- z trudem przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych - z trudem i popełniając liczne błędy przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku	- z pewną pomocą przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych - częściowo poprawnie przekazuje w języku angielskim	- dość swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych - zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku angielskim	- swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych - poprawnie i z łatwością przekazuje w języku angielskim

		- z trudem i popełniając liczne błędy przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim - z trudem i popełniając liczne przedstawia publicznie w języku obcym wcześniej przygotowany materiał	informacje sformułowane w tym języku - częściowo poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim - częściowo poprawnie przedstawia publicznie w języku obcym wcześniej przygotowany materiał	informacje sformułowane w tym języku - zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim - dość swobodnie i zazwyczaj poprawnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał	informacje sformułowane w tym języku - poprawnie i z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim - swobodnie i poprawnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał
	Inne	- z trudem wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem - nie zawsze współdziała w grupie - z trudnością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne - posiada bardzo ograniczoną świadomość językową	- częściowo poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem - na ogół stara się współdziałać w grupie - z pewną pomocą stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne - posiada ograniczoną świadomość językową	- dość swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem - zazwyczaj aktywnie współdziała w grupie - zazwyczaj z powodzeniem stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne - posiada zadowalającą świadomość językową	- swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem - aktywnie współdziała w grupie - z łatwością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne - posiada bardzo dobrą świadomość językową

## UNIT 10 Sport

		Umiejętności ucznia			
Ocena		2	3	4	5
	Słownictwo	- słabo zna i z trudem posługuje się słownictwem w zakresie	- częściowo zna i częściowo poprawnie posługuje się	- dobrze zna i zazwyczaj poprawnie posługuje się	- bardzo dobrze zna i swobodnie posługuje się

Środki językowe		tematów: SPORT: Dyscypliny sportu; stroje i sprzęt sportowy; obiekty sportowe; imprezy sportowe; uprawianie sportu; pozytywne i negatywne skutki uprawiania sportu	słownictwem w zakresie tematów: SPORT: Dyscypliny sportu; stroje i sprzęt sportowy; obiekty sportowe; imprezy sportowe; uprawianie sportu; pozytywne i negatywne skutki uprawiania sportu	słownictwem w zakresie tematów: SPORT: Dyscypliny sportu; stroje i sprzęt sportowy; obiekty sportowe; imprezy sportowe; uprawianie sportu; pozytywne i negatywne skutki uprawiania sportu	słownictwem w zakresie tematów: SPORT: Dyscypliny sportu; stroje i sprzęt sportowy; obiekty sportowe; imprezy sportowe; uprawianie sportu; pozytywne i negatywne skutki uprawiania sportu
	Gramatyka	- słabo zna zasady tworzenia zdań warunkowych typu 0, I, II i III - popełniając liczne błędy, stosuje w wypowiedziach zdania warunkowe typu 0, I, II i III	- częściowo zna zasady tworzenia zdań warunkowych typu 0, I, II i III - częściowo poprawnie stosuje w wypowiedziach zdania warunkowe typu 0, I, II i III	- dobrze zna zasady tworzenia zdań warunkowych typu 0, I, II i III - na ogół poprawnie stosuje w wypowiedziach zdania warunkowe typu 0, I, II i III	- bardzo dobrze zna zasady tworzenia zdań warunkowych typu 0, I, II i III - poprawnie stosuje w wypowiedziach zdania warunkowe typu 0, I, II i III
Umiejętności językowe	Czytanie	z trudem i nie zawsze poprawnie: - określa główną myśl fragmentów tekstu - znajduje w tekście określone informacje - rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu - wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście	częściowo poprawnie: - określa główną myśl fragmentów tekstu - znajduje w tekście określone informacje - rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu - wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście	zazwyczaj poprawnie: - określa główną myśl fragmentów tekstu - znajduje w tekście określone informacje - rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu - wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście	poprawnie: - określa główną myśl fragmentów tekstu - znajduje w tekście określone informacje - rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu - wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście
	Słuchanie	z trudem i nie zawsze poprawnie: - znajduje w wypowiedzi określone informacje	częściowo poprawnie: - znajduje w wypowiedzi określone informacje	zazwyczaj poprawnie: - znajduje w wypowiedzi określone informacje	poprawnie: - znajduje w wypowiedzi określone informacje
	Pisanie	z pomocą nauczyciela, wykorzystując podany tekst wzorcowy i stosując podstawowe słownictwo oraz bardzo proste struktury, z trudem:	z niewielką pomocą nauczyciela, wykorzystując podany tekst wzorcowy oraz stosując podstawowe słownictwo i proste struktury: - opisuje zjawiska	stosując dość urozmaicone słownictwo oraz nieco bardziej złożone struktury, samodzielnie: - opisuje zjawiska	stosując rozbudowane słownictwo oraz bardziej złożone struktury, samodzielnie i z łatwością: - opisuje zjawiska

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje zjawiska</li> <li>- opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości</li> <li>- przedstawia fakty z teraźniejszości</li> <li>- przedstawia intencje, marzenia i plany na przyszłość</li> <li>- wyraża i uzasadnia swoje opinie, ustosunkowuje się do opinii innych osób</li> <li>- wyraża i opisuje uczucia i emocje</li> <li>- stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (wiadomość na blogu)</li> <li>- stosuje nieformalny styl wypowiedzi;</li> <li>liczne błędy często zakłócają komunikację</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości</li> <li>- przedstawia fakty z teraźniejszości</li> <li>- przedstawia intencje, marzenia i plany na przyszłość</li> <li>- wyraża i uzasadnia swoje opinie, ustosunkowuje się do opinii innych osób</li> <li>- wyraża i opisuje uczucia i emocje</li> <li>- stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (wiadomość na blogu)</li> <li>- stosuje nieformalny styl wypowiedzi;</li> <li>dość liczne błędy częściowo zakłócają komunikację</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości</li> <li>- przedstawia fakty z teraźniejszości</li> <li>- przedstawia intencje, marzenia i plany na przyszłość</li> <li>- wyraża i uzasadnia swoje opinie, ustosunkowuje się do opinii innych osób</li> <li>- wyraża i opisuje uczucia i emocje</li> <li>- stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (wiadomość na blogu)</li> <li>- stosuje nieformalny styl wypowiedzi;</li> <li>nieliczne błędy na ogół nie zaburzają komunikacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości</li> <li>- przedstawia fakty z teraźniejszości</li> <li>- przedstawia intencje, marzenia i plany na przyszłość</li> <li>- wyraża i uzasadnia swoje opinie, ustosunkowuje się do opinii innych osób</li> <li>- wyraża i opisuje uczucia i emocje</li> <li>- stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (wiadomość na blogu)</li> <li>- stosuje nieformalny styl wypowiedzi;</li> <li>sporadyczne błędy nie zaburzają komunikacji</li> </ul>
	Mówienie	<p>z trudnościami, stosując podstawowe słownictwo i struktury oraz popełniając liczne błędy często zakłócające komunikację:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska</li> <li>- opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości</li> <li>- przedstawia fakty z teraźniejszości</li> <li>- przedstawia intencje, marzenia i plany na przyszłość</li> <li>- opisuje upodobania</li> </ul>	<p>stosując podstawowe słownictwo i struktury oraz popełniając dość liczne błędy częściowo zakłócające komunikację:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska</li> <li>- opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości</li> <li>- przedstawia fakty z teraźniejszości</li> <li>- przedstawia intencje, marzenia i plany na przyszłość</li> <li>- opisuje upodobania</li> </ul>	<p>zazwyczaj poprawnie, stosując dość rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska</li> <li>- opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości</li> <li>- przedstawia fakty z teraźniejszości</li> <li>- przedstawia intencje, marzenia i plany na przyszłość</li> <li>- opisuje upodobania</li> <li>- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy,</li> </ul>	<p>poprawnie i swobodnie, stosując rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska</li> <li>- opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości</li> <li>- przedstawia fakty z teraźniejszości</li> <li>- przedstawia intencje, marzenia i plany na przyszłość</li> <li>- opisuje upodobania</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy,</li> <li>- wyraża i opisuje emocje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy,</li> <li>- wyraża i opisuje emocje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyraża i opisuje emocje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy,</li> <li>- wyraża i opisuje emocje</li> </ul>
	Reagowanie	<ul style="list-style-type: none"> <li>stosując podstawowe wyrażenia i popełniając liczne błędy często zakłócające komunikację:</li> <li>- uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia</li> <li>- wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia</li> <li>- proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stosując podstawowe wyrażenia i popełniając dość liczne błędy częściowo zakłócające komunikację:</li> <li>- uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia</li> <li>- wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia</li> <li>- proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zazwyczaj poprawnie i dość swobodnie:</li> <li>- uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia</li> <li>- wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia</li> <li>- proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>swobodnie i poprawnie:</li> <li>- uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia</li> <li>- wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia</li> <li>- proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca</li> </ul>
	Przetwarzanie tekstu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- z trudem przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych</li> <li>- z trudem i popełniając liczne błędy przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim</li> <li>- z trudem i popełniając liczne błędy przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> <li>- z trudem i popełniając liczne błędy przedstawia publicznie w języku obcym wcześniej przygotowany materiał</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- z pewną pomocą przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych</li> <li>- częściowo poprawnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim</li> <li>- częściowo poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> <li>- częściowo poprawnie przedstawia publicznie w języku obcym wcześniej przygotowany materiał</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dość swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych</li> <li>- zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim</li> <li>- zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> <li>- dość swobodnie i zazwyczaj poprawnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych</li> <li>- poprawnie i z łatwością przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim</li> <li>- poprawnie i z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> <li>- swobodnie i poprawnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał</li> </ul>



	Inne	<ul style="list-style-type: none"> <li>- z trudem wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem</li> <li>- nie zawsze współdziała w grupie</li> <li>- z trudnością korzysta ze źródeł informacji w języku obcym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych</li> <li>- z trudnością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne</li> <li>- posiada bardzo ograniczoną świadomość językową</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- częściowo poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem</li> <li>- na ogół stara się współdziałać w grupie</li> <li>- z pewną pomocą korzysta ze źródeł informacji w języku obcym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych</li> <li>- z pewną pomocą stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne</li> <li>- posiada ograniczoną świadomość językową</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dość swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem</li> <li>- zazwyczaj aktywnie współdziała w grupie</li> <li>- dość swobodnie korzysta ze źródeł informacji w języku obcym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych</li> <li>- zazwyczaj z powodzeniem stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne</li> <li>- posiada zadowalającą świadomość językową</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem</li> <li>- aktywnie współdziała w grupie</li> <li>- swobodnie korzysta ze źródeł informacji w języku obcym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych</li> <li>- z łatwością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne</li> <li>- posiada bardzo dobrą świadomość językową</li> </ul>
--	------	--	--	---	---

**UNIT 11 Zdrowie**

Ocena		Umiejętności ucznia			
		2	3	4	5
Środki językowe	Słownictwo	- słabo zna i z trudem posługuje się słownictwem w zakresie tematów: ZDROWIE: Tryb życia; samopoczucie; części ciała; choroby, ich objawy i leczenie; niepełnosprawność; uzależnienia; ŻYCIE PRYWATNE: rodzina	- częściowo zna i częściowo poprawnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: ZDROWIE: Tryb życia; samopoczucie; części ciała; choroby, ich objawy i leczenie; niepełnosprawność; uzależnienia; ŻYCIE PRYWATNE: rodzina	- dobrze zna i zazwyczaj poprawnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: ZDROWIE: Tryb życia; samopoczucie; części ciała; choroby, ich objawy i leczenie; niepełnosprawność; uzależnienia; ŻYCIE PRYWATNE: rodzina	- bardzo dobrze zna i swobodnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: ZDROWIE: Tryb życia; samopoczucie; części ciała; choroby, ich objawy i leczenie; niepełnosprawność; uzależnienia; ŻYCIE PRYWATNE: rodzina
	Gramatyka	- słabo zna zasady tworzenia zdań oznajmujących, pytających oraz trybu rozkazującego w mowie zależnej; popełniając liczne błędy, stosuje je w wypowiedziach - popełniając liczne błędy, tworzy i stosuje w wypowiedziach pytania pośrednie	- częściowo zna zasady tworzenia zdań oznajmujących, pytających oraz trybu rozkazującego w mowie zależnej; częściowo poprawnie stosuje je w wypowiedziach - częściowo poprawnie tworzy i stosuje w wypowiedziach pytania pośrednie	- dobrze zna zasady tworzenia zdań oznajmujących, pytających oraz trybu rozkazującego w mowie zależnej; na ogół poprawnie stosuje je w wypowiedziach - na ogół poprawnie tworzy i stosuje w wypowiedziach pytania pośrednie	- bardzo dobrze zna zasady tworzenia zdań oznajmujących, pytających oraz trybu rozkazującego w mowie zależnej; poprawnie stosuje je w wypowiedziach - poprawnie tworzy i stosuje w wypowiedziach pytania pośrednie
Umiejętności językowe	Czytanie	z trudem i nie zawsze poprawnie: - określa główną myśl fragmentów tekstu - znajduje w tekście określone informacje - rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu	częściowo poprawnie: - określa główną myśl fragmentów tekstu - znajduje w tekście określone informacje - rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu	zazwyczaj poprawnie: - określa główną myśl fragmentów tekstu - znajduje w tekście określone informacje - rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu	poprawnie: - określa główną myśl fragmentów tekstu - znajduje w tekście określone informacje - rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu

	- wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście	- wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście	- wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście	- wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście
Słuchanie	z trudem i nie zawsze poprawnie: - znajduje w wypowiedzi określone informacje - wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi	częściowo poprawnie: - znajduje w wypowiedzi określone informacje - wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi	zazwyczaj poprawnie: - znajduje w wypowiedzi określone informacje - wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi	poprawnie: - znajduje w wypowiedzi określone informacje - wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi
Pisanie	z pomocą nauczyciela, wykorzystując podany tekst wzorcowy i stosując podstawowe słownictwo oraz bardzo proste struktury, z trudem: - opowiada o czynnościach, wydarzeniach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości - przedstawia intencje i plany na przyszłość - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii innych osób - wyraża i opisuje uczucia i emocje - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (list prywatny) - stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji; liczne błędy często zakłócają komunikację	z niewielką pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy oraz stosując podstawowe słownictwo i proste struktury: - opowiada o czynnościach, wydarzeniach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości - przedstawia intencje i plany na przyszłość - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii innych osób - wyraża i opisuje uczucia i emocje - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (list prywatny) - stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji; dość liczne błędy częściowo zakłócają komunikację	stosując dość urozmaicone słownictwo oraz nieco bardziej złożone struktury, samodzielnie: - opowiada o czynnościach, wydarzeniach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości - przedstawia intencje i plany na przyszłość - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii innych osób - wyraża i opisuje uczucia i emocje - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (list prywatny) - stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji; nieliczne błędy na ogół nie zakłócają komunikacji	stosując rozbudowane słownictwo oraz bardziej złożone struktury, samodzielnie i z łatwością: - opowiada o czynnościach, wydarzeniach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości - przedstawia intencje i plany na przyszłość - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii innych osób - wyraża i opisuje uczucia i emocje - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (list prywatny) - stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji; sporadyczne błędy nie zakłócają komunikacji

Mówienie	<p>z trudnością, stosując podstawowe słownictwo i struktury oraz popełniając liczne błędy często zakłócające komunikację:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska</li> <li>- opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości</li> <li>- przedstawia fakty z teraźniejszości</li> <li>- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy</li> <li>- przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań</li> <li>- wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości</li> </ul>	<p>stosując podstawowe słownictwo i struktury oraz popełniając dość liczne błędy częściowo zakłócające komunikację:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska</li> <li>- opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości</li> <li>- przedstawia fakty z teraźniejszości</li> <li>- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy</li> <li>- przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań</li> <li>- wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości</li> </ul>	<p>zazwyczaj poprawnie, stosując dość rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska</li> <li>- opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości</li> <li>- przedstawia fakty z teraźniejszości</li> <li>- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy</li> <li>- przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań</li> <li>- wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości</li> </ul>	<p>poprawnie i swobodnie, stosując rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska</li> <li>- opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości</li> <li>- przedstawia fakty z teraźniejszości</li> <li>- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy</li> <li>- przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań</li> <li>- wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości</li> </ul>
Reagowanie	<p>z trudem, używając prostych wyrażeń i popełniając liczne błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- proponuje, zachęca</li> <li>- prosi o radę i udziela rady</li> </ul>	<p>używając prostych wyrażeń, częściowo poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- proponuje, zachęca</li> <li>- prosi o radę i udziela rady</li> </ul>	<p>zazwyczaj poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- proponuje, zachęca</li> <li>- prosi o radę i udziela rady</li> </ul>	<p>swobodnie i poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- proponuje, zachęca</li> <li>- prosi o radę i udziela rady</li> </ul>
Przetwarzanie tekstu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- z trudem przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych</li> <li>- z trudem i popełniając liczne błędy przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku</li> <li>- z trudem i popełniając liczne błędy przekazuje w języku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- z pewną pomocą przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych</li> <li>- częściowo poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dość swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych</li> <li>- zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych</li> <li>- poprawnie i z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku</li> </ul>

	angielskim informacje sformułowane w języku polskim - z trudem i popełniając liczne przedstawia publicznie w języku obcym wcześniej przygotowany materiał	- częściowo poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim - częściowo poprawnie przedstawia publicznie w języku obcym wcześniej przygotowany materiał	- zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim - dość swobodnie i zazwyczaj poprawnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał	- poprawnie i z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim - swobodnie i poprawnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał
Inne	- z trudem wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem - nie zawsze współdziała w grupie - z trudnością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne - posiada bardzo ograniczoną świadomość językową	- częściowo poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem - na ogół stara się współdziałać w grupie - z pewną pomocą stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne - posiada ograniczoną świadomość językową	- dość swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem - zazwyczaj aktywnie współdziała w grupie - zazwyczaj z powodzeniem stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne - posiada zadowalającą świadomość językową	- swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem - aktywnie współdziała w grupie - z łatwością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne - posiada bardzo dobrą świadomość językową

## UNIT 12 Nauka i technika

Ocena		Umiejętności ucznia			
		2	3	4	5
Środki językowe	Słownictwo	- słabo zna i z trudem posługuje się słownictwem w zakresie tematów: NAUKA I TECHNIKA: Dziedziny nauki i ludzie nauki; odkrycia naukowe i wynalazki; korzystanie z urządzeń technicznych; korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych; szanse i zagrożenia związane z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych	- częściowo zna i częściowo poprawnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: NAUKA I TECHNIKA: Dziedziny nauki i ludzie nauki; odkrycia naukowe i wynalazki; korzystanie z urządzeń technicznych; korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych; szanse i zagrożenia związane z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych	- dobrze zna i zazwyczaj poprawnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: NAUKA I TECHNIKA: Dziedziny nauki i ludzie nauki; odkrycia naukowe i wynalazki; korzystanie z urządzeń technicznych; korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych; szanse i zagrożenia związane z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych	- bardzo dobrze zna i swobodnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: NAUKA I TECHNIKA: Dziedziny nauki i ludzie nauki; odkrycia naukowe i wynalazki; korzystanie z urządzeń technicznych; korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych; szanse i zagrożenia związane z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych
	Gramatyka	- popełniając liczne błędy, buduje konstrukcje dla wyrażania życzeń i ubolewania - popełniając liczne błędy, stosuje w wypowiedziach konstrukcje typu: <i>I wish..., If only..., I'd rather..., I regret..., itp.</i>	- częściowo poprawnie buduje konstrukcje dla wyrażania życzeń i ubolewania - częściowo poprawnie stosuje w wypowiedziach konstrukcje typu: <i>I wish..., If only..., I'd rather..., I regret..., itp.</i>	- zazwyczaj poprawnie buduje konstrukcje dla wyrażania życzeń i ubolewania - zazwyczaj poprawnie stosuje w wypowiedziach konstrukcje typu: <i>I wish..., If only..., I'd rather..., I regret..., itp.</i>	- poprawnie buduje konstrukcje dla wyrażania życzeń i ubolewania - poprawnie stosuje w wypowiedziach konstrukcje typu: <i>I wish..., If only..., I'd rather..., I regret..., itp.</i>
Umiejętności językowe	Czytanie	z trudem i nie zawsze poprawnie: - określa główną myśl fragmentów tekstu - znajduje w tekście określone informacje - rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu - wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście	częściowo poprawnie: - określa główną myśl fragmentów tekstu - znajduje w tekście określone informacje - rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu - wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście	zazwyczaj poprawnie: - określa główną myśl fragmentów tekstu - znajduje w tekście określone informacje - rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu - wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście	poprawnie: - określa główną myśl fragmentów tekstu - znajduje w tekście określone informacje - rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu - wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście

	<b>Słuchanie</b>	z trudem i nie zawsze poprawnie: - znajduje w wypowiedzi określone informacje - wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi	częściowo poprawnie: - znajduje w wypowiedzi określone informacje - wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi	zazwyczaj poprawnie: - znajduje w wypowiedzi określone informacje - wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi	poprawnie: - znajduje w wypowiedzi określone informacje - wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi
	<b>Pisanie</b>	z pomocą nauczyciela, wykorzystując podany tekst wzorcowy i stosując podstawowe słownictwo oraz bardzo proste struktury, z trudem: - opowiada o czynnościach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości - przedstawia fakty z teraźniejszości - wyraża i uzasadnia swoje opinie - wyraża i opisuje uczucia i emocje - przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (wiadomość na blogu) - stosuje nieformalny styl wypowiedzi; liczne błędy często zakłócają komunikację	z niewielką pomocą nauczyciela, wykorzystując podany tekst wzorcowy oraz stosując podstawowe słownictwo i proste struktury: - opowiada o czynnościach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości - przedstawia fakty z teraźniejszości - wyraża i uzasadnia swoje opinie - wyraża i opisuje uczucia i emocje - przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (wiadomość na blogu) - stosuje nieformalny styl wypowiedzi; dość liczne błędy częściowo zakłócają komunikację	stosując dość urozmaicone słownictwo oraz nieco bardziej złożone struktury, samodzielnie: - opowiada o czynnościach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości - przedstawia fakty z teraźniejszości - wyraża i uzasadnia swoje opinie - wyraża i opisuje uczucia i emocje - przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (wiadomość na blogu) - stosuje nieformalny styl wypowiedzi; nieliczne błędy na ogół nie zaburzają komunikacji	stosując rozbudowane słownictwo oraz bardziej złożone struktury, samodzielnie i z łatwością: - opowiada o czynnościach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości - przedstawia fakty z teraźniejszości - wyraża i uzasadnia swoje opinie - wyraża i opisuje uczucia i emocje - przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (wiadomość na blogu) - stosuje nieformalny styl wypowiedzi; sporadyczne błędy nie zaburzają komunikacji
	<b>Mówienie</b>	z trudnością, stosując podstawowe słownictwo i struktury oraz popełniając	stosując podstawowe słownictwo i struktury oraz popełniając dość liczne błędy	zazwyczaj poprawnie, stosując dość rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury:	poprawnie i swobodnie, stosując rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury:

		<p>liczne błędy często zakłócające komunikację:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska</li> <li>- opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości</li> <li>- przedstawia fakty z teraźniejszości</li> <li>- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy</li> <li>- wyraża i opisuje emocje</li> <li>- podaje wady i zalety różnych rozwiązań</li> <li>- wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości</li> </ul>	<p>częściowo zakłócające komunikację:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska</li> <li>- opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości</li> <li>- przedstawia fakty z teraźniejszości</li> <li>- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy</li> <li>- wyraża i opisuje emocje</li> <li>- podaje wady i zalety różnych rozwiązań</li> <li>- wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska</li> <li>- opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości</li> <li>- przedstawia fakty z teraźniejszości</li> <li>- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy</li> <li>- wyraża i opisuje emocje</li> <li>- podaje wady i zalety różnych rozwiązań</li> <li>- wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska</li> <li>- opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości</li> <li>- przedstawia fakty z teraźniejszości</li> <li>- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy</li> <li>- wyraża i opisuje emocje</li> <li>- podaje wady i zalety różnych rozwiązań</li> <li>- wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości</li> </ul>
	Reagowanie	<p>stosując podstawowe wyrażenia i popełniając liczne błędy często zakłócające komunikację:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia</li> <li>- wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia</li> <li>- proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca</li> <li>- prosi o radę i udziela rady</li> </ul>	<p>stosując podstawowe wyrażenia i popełniając dość liczne błędy częściowo zakłócające komunikację:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia</li> <li>- wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia</li> <li>- proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca</li> <li>- prosi o radę i udziela rady</li> </ul>	<p>zazwyczaj poprawnie i dość swobodnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia</li> <li>- wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia</li> <li>- proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca</li> <li>- prosi o radę i udziela rady</li> </ul>	<p>swobodnie i poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia</li> <li>- wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia</li> <li>- proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca</li> <li>- prosi o radę i udziela rady</li> </ul>



	Przetwarzanie tekstu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- z trudem przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych</li> <li>- z trudem i popełniając liczne błędy przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim</li> <li>- z trudem i popełniając liczne błędy przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> <li>- z trudem i popełniając liczne błędy przedstawia publicznie w języku obcym wcześniej przygotowany materiał</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- z pewną pomocą przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych</li> <li>- częściowo poprawnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim</li> <li>- częściowo poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> <li>- częściowo poprawnie przedstawia publicznie w języku obcym wcześniej przygotowany materiał</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dość swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych</li> <li>- zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim</li> <li>- zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> <li>- dość swobodnie i zazwyczaj poprawnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych</li> <li>- poprawnie i z łatwością przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim</li> <li>- poprawnie i z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> <li>- swobodnie i poprawnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał</li> </ul>
	Inne	<ul style="list-style-type: none"> <li>- z trudem wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem</li> <li>- nie zawsze współdziała w grupie</li> <li>- z trudnością korzysta ze źródeł informacji w języku obcym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych</li> <li>- z trudnością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne</li> <li>- posiada bardzo ograniczoną świadomość językową</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- częściowo poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem</li> <li>- na ogół stara się współdziałać w grupie</li> <li>- z pewną pomocą korzysta ze źródeł informacji w języku obcym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych</li> <li>- z pewną pomocą stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne</li> <li>- posiada ograniczoną świadomość językową</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dość swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem</li> <li>- zazwyczaj aktywnie współdziała w grupie</li> <li>- dość swobodnie korzysta ze źródeł informacji w języku obcym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych</li> <li>- zazwyczaj z powodzeniem stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne</li> <li>- posiada zadowalającą świadomość językową</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem</li> <li>- aktywnie współdziała w grupie</li> <li>- swobodnie korzysta ze źródeł informacji w języku obcym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych</li> <li>- z łatwością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne</li> <li>- posiada bardzo dobrą świadomość językową</li> </ul>

**UNIT 13 Świat przyrody**

Ocena		Umiejętności ucznia			
		2	3	4	5
Środki językowe	Słownictwo	- słabo zna i z trudem posługuje się słownictwem w zakresie tematów: ŚWIAT PRZYRODY: Pogoda i klimat; rośliny i zwierzęta; krajobraz; zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego; kłeski żywiołowe; ŻYCIE PRYWATNE: formy spędzania czasu wolnego; PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: wycieczki	- częściowo zna i częściowo poprawnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: ŚWIAT PRZYRODY: Pogoda i klimat; rośliny i zwierzęta; krajobraz; zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego; kłeski żywiołowe; ŻYCIE PRYWATNE: formy spędzania czasu wolnego; PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: wycieczki	- dobrze zna i zazwyczaj poprawnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: ŚWIAT PRZYRODY: Pogoda i klimat; rośliny i zwierzęta; krajobraz; zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego; kłeski żywiołowe; ŻYCIE PRYWATNE: formy spędzania czasu wolnego; PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: wycieczki	- bardzo dobrze zna i swobodnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: ŚWIAT PRZYRODY: Pogoda i klimat; rośliny i zwierzęta; krajobraz; zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego; kłeski żywiołowe; ŻYCIE PRYWATNE: formy spędzania czasu wolnego; PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: wycieczki
	Gramatyka	- słabo zna zasady tworzenia zdań podrzędnie złożonych (okolicznikowych i przydawkowych) - popełniając liczne błędy, stosuje w wypowiedziach zdania podrzędnie złożone (okolicznikowe i przydawkowe)	- częściowo zna zasady tworzenia zdań podrzędnie złożonych (okolicznikowych i przydawkowych) - częściowo poprawnie stosuje w wypowiedziach zdania podrzędnie złożone (okolicznikowe i przydawkowe)	- dobrze zna zasady tworzenia zdań podrzędnie złożonych (okolicznikowych, przydawkowych) - zazwyczaj poprawnie stosuje w wypowiedziach zdania podrzędnie złożone (okolicznikowe i przydawkowe)	- bardzo dobrze zna zasady tworzenia zdań podrzędnie złożonych (okolicznikowych, przydawkowych) - poprawnie stosuje w wypowiedziach zdania podrzędnie złożone (okolicznikowe i przydawkowe)
Umiejętności językowe	Czytanie	z trudem i nie zawsze poprawnie: - określa główną myśl tekstu - znajduje w tekście określone informacje - rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu - wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście	częściowo poprawnie: - określa główną myśl tekstu - znajduje w tekście określone informacje - rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu - wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście	zazwyczaj poprawnie: - określa główną myśl tekstu - znajduje w tekście określone informacje - rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu - wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście	poprawnie: - określa główną myśl tekstu - znajduje w tekście określone informacje - rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu - wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście

	Słuchanie	z trudem i nie zawsze poprawnie: - określa główną myśl wypowiedzi - określa intencje nadawcy wypowiedzi - znajduje w wypowiedzi określone informacje - układa informacje w określonym porządku - odróżnia informacje o faktach od opinii	częściowo poprawnie: - określa główną myśl wypowiedzi - określa intencje nadawcy wypowiedzi - znajduje w wypowiedzi określone informacje - układa informacje w określonym porządku - odróżnia informacje o faktach od opinii	zazwyczaj poprawnie: - określa główną myśl wypowiedzi - określa intencje nadawcy wypowiedzi - znajduje w wypowiedzi określone informacje - układa informacje w określonym porządku - odróżnia informacje o faktach od opinii	poprawnie: - określa główną myśl wypowiedzi - określa intencje nadawcy wypowiedzi - znajduje w wypowiedzi określone informacje - układa informacje w określonym porządku - odróżnia informacje o faktach od opinii
	Pisanie	z pomocą nauczyciela, wykorzystując podany tekst wzorcowy i stosując podstawowe słownictwo oraz bardzo proste struktury, z trudem: - opisuje zwierzęta i miejsca - opowiada o czynnościach i doświadczeniach z przeszłości - przedstawia fakty z teraźniejszości - przedstawia intencje i plany na przyszłość - wyraża i uzasadnia swoje opinie - wyraża i opisuje uczucia i emocje - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (list prywatny) - stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji;	z niewielką pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy oraz stosując podstawowe słownictwo i proste struktury: - opisuje zwierzęta i miejsca - opowiada o czynnościach i doświadczeniach z przeszłości - przedstawia fakty z teraźniejszości - przedstawia intencje i plany na przyszłość - wyraża i uzasadnia swoje opinie - wyraża i opisuje uczucia i emocje - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (list prywatny) - stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji;	stosując dość urozmaicone słownictwo oraz nieco bardziej złożone struktury, samodzielnie: - opisuje zwierzęta i miejsca - opowiada o czynnościach i doświadczeniach z przeszłości - przedstawia fakty z teraźniejszości - przedstawia intencje i plany na przyszłość - wyraża i uzasadnia swoje opinie - wyraża i opisuje uczucia i emocje - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (list prywatny) - stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji; nieliczne błędy na ogół nie zaburzają komunikacji	stosując rozbudowane słownictwo oraz bardziej złożone struktury, samodzielnie i z łatwością: - opisuje zwierzęta i miejsca - opowiada o czynnościach i doświadczeniach z przeszłości - przedstawia fakty z teraźniejszości - przedstawia intencje i plany na przyszłość - wyraża i uzasadnia swoje opinie - wyraża i opisuje uczucia i emocje - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (list prywatny) - stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji; sporadyczne błędy nie zaburzają komunikacji

		liczne błędy często zakłócają komunikację	dość liczne błędy częściowo zakłócają komunikację		
	Mówienie	z trudnością, stosując podstawowe słownictwo i struktury oraz popełniając liczne błędy często zakłócające komunikację: - opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości - przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości - opisuje upodobania - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy - wyraża i opisuje uczucia i emocje - wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości	stosując podstawowe słownictwo i struktury oraz popełniając dość liczne błędy częściowo zakłócające komunikację: - opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości - przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości - opisuje upodobania - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy - wyraża i opisuje uczucia i emocje - wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości	zazwyczaj poprawnie, stosując dość rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury: - opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości - przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości - opisuje upodobania - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy - wyraża i opisuje uczucia i emocje - wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości	poprawnie i swobodnie, stosując rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury: - opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości - przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości - opisuje upodobania - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy - wyraża i opisuje uczucia i emocje - wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości
	Reagowanie	z trudem, używając prostych wyrażen i popełniając liczne błędy: - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia - proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje, wyraża wątpliwość, zachęca	używając prostych wyrażen, częściowo poprawnie: - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia - proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje, wyraża wątpliwość, zachęca	zazwyczaj poprawnie: - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia - proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje, wyraża wątpliwość, zachęca	swobodnie i poprawnie: - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia - proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje, wyraża wątpliwość, zachęca
	Przetwarzanie tekstu	- z trudem przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych	- z pewną pomocą przekazuje w języku angielskim informacje	- dość swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje	- swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- z trudem i popełniając liczne błędy przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim</li> <li>- z trudem i popełniając liczne błędy przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> <li>- z trudem i popełniając liczne błędy przedstawia publicznie w języku obcym wcześniej przygotowany materiał</li> </ul>	<p>zawarte w materiałach wizualnych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- częściowo poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim</li> <li>- częściowo poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> <li>- częściowo poprawnie przedstawia publicznie w języku obcym wcześniej przygotowany materiał</li> </ul>	<p>zawarte w materiałach wizualnych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim</li> <li>- zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> <li>- dość swobodnie i zazwyczaj poprawnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał</li> </ul>	<p>zawarte w materiałach wizualnych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie i z łatwością przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim</li> <li>- poprawnie i z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> <li>- swobodnie i poprawnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał</li> </ul>
	Inne	<ul style="list-style-type: none"> <li>- z trudem wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem</li> <li>- nie zawsze współdziała w grupie</li> <li>- z trudnością korzysta ze źródeł informacji w języku obcym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych</li> <li>- z trudnością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne</li> <li>- posiada bardzo ograniczoną świadomość językową</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- częściowo poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem</li> <li>- na ogół stara się współdziałać w grupie</li> <li>- z pewną pomocą korzysta ze źródeł informacji w języku obcym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych</li> <li>- z pewną pomocą stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne</li> <li>- posiada ograniczoną świadomość językową</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dość swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem</li> <li>- zazwyczaj aktywnie współdziała w grupie</li> <li>- dość swobodnie korzysta ze źródeł informacji w języku obcym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych</li> <li>- zazwyczaj z powodzeniem stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne</li> <li>- posiada zadowalającą świadomość językową</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem</li> <li>- aktywnie współdziała w grupie</li> <li>- swobodnie korzysta ze źródeł informacji w języku obcym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych</li> <li>- z łatwością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne</li> <li>- posiada bardzo dobrą świadomość językową</li> </ul>

**UNIT 14 Państwo i społeczeństwo**

Ocena		Umiejętności ucznia			
		2	3	4	5
Środki językowe	Słownictwo	- słabo zna i z trudem posługuje się słownictwem w zakresie tematów: PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO: Wydarzenia i zjawiska społeczne, problemy współczesnego świata; urzędy i struktura państwa; organizacje międzynarodowe.	- częściowo zna i częściowo poprawnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO: Wydarzenia i zjawiska społeczne, problemy współczesnego świata; urzędy i struktura państwa; organizacje międzynarodowe	- dobrze zna i zazwyczaj poprawnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO: Wydarzenia i zjawiska społeczne, problemy współczesnego świata; urzędy i struktura państwa; organizacje międzynarodowe	- bardzo dobrze zna i swobodnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO: Wydarzenia i zjawiska społeczne, problemy współczesnego świata; urzędy i struktura państwa; organizacje międzynarodowe
	Gramatyka	- popełniając liczne błędy, posługuje się czasownikami frazowymi przechodnimi i nieprzechodnimi	- częściowo poprawnie posługuje się czasownikami frazowymi przechodnimi i nieprzechodnimi	- zazwyczaj poprawnie posługuje się czasownikami frazowymi przechodnimi i nieprzechodnimi	- poprawnie posługuje się czasownikami frazowymi przechodnimi i nieprzechodnimi
Umiejętności językowe	Czytanie	z trudem i nie zawsze poprawnie: - określa główną myśl fragmentów tekstu - określa kontekst wypowiedzi - znajduje w tekście określone informacje - rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu - wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście	częściowo poprawnie: - określa główną myśl fragmentów tekstu - określa kontekst wypowiedzi - znajduje w tekście określone informacje - rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu - wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście	zazwyczaj poprawnie: - określa główną myśl fragmentów tekstu - określa kontekst wypowiedzi - znajduje w tekście określone informacje - rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu - wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście	poprawnie: - określa główną myśl fragmentów tekstu - określa kontekst wypowiedzi - znajduje w tekście określone informacje - rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu - wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście
	Słuchanie	z trudem i nie zawsze poprawnie: - znajduje w wypowiedzi określone informacje	częściowo poprawnie: - znajduje w wypowiedzi określone informacje	zazwyczaj poprawnie: - znajduje w wypowiedzi określone informacje	poprawnie: - znajduje w wypowiedzi określone informacje

		- wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi	- wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi	- wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi	- wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi
	Pisanie	z pomocą nauczyciela, wykorzystując podany tekst wzorcowy i stosując podstawowe słownictwo oraz bardzo proste struktury, z trudem: - opisuje ludzi - opowiada o czynnościach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości - przedstawia fakty z teraźniejszości - przedstawia intencje, nadzieje, marzenia i plany na przyszłość - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do poglądów innych osób - wyraża i opisuje uczucia i emocje - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (e-mail) - stosuje nieformalny styl wypowiedzi; liczne błędy często zakłócają komunikację	z niewielką pomocą nauczyciela, wykorzystując podany tekst wzorcowy oraz stosując podstawowe słownictwo i proste struktury: - opisuje ludzi - opowiada o czynnościach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości - przedstawia fakty z teraźniejszości - przedstawia intencje, nadzieje, marzenia i plany na przyszłość - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do poglądów innych osób - wyraża i opisuje uczucia i emocje - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (e-mail) - stosuje nieformalny styl wypowiedzi; dość liczne błędy częściowo zakłócają komunikację	stosując dość urozmaicone słownictwo oraz nieco bardziej złożone struktury, samodzielnie: - opisuje ludzi - opowiada o czynnościach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości - przedstawia fakty z teraźniejszości - przedstawia intencje, nadzieje, marzenia i plany na przyszłość - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do poglądów innych osób - wyraża i opisuje uczucia i emocje - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (e-mail) - stosuje nieformalny styl wypowiedzi; nieliczne błędy na ogół nie zakłócają komunikacji	stosując rozbudowane słownictwo oraz bardziej złożone struktury, samodzielnie i z łatwością: - opisuje ludzi - opowiada o czynnościach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości - przedstawia fakty z teraźniejszości - przedstawia intencje, nadzieje, marzenia i plany na przyszłość - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do poglądów innych osób - wyraża i opisuje uczucia i emocje - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (e-mail) - stosuje nieformalny styl wypowiedzi; sporadyczne błędy nie zakłócają komunikacji
	Mówienie	z trudnością, stosując podstawowe słownictwo i struktury oraz popełniając	stosując podstawowe słownictwo i struktury oraz popełniając dość liczne błędy	zazwyczaj poprawnie, stosując dość rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury:	poprawnie i swobodnie, stosując rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury:

		<p>liczne błędy często zakłócające komunikację:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska</li> <li>- opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości</li> <li>- przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości</li> <li>- opisuje upodobania</li> <li>- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy</li> <li>- podaje wady i zalety różnych rozwiązań</li> <li>- wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości</li> </ul>	<p>częściowo zakłócające komunikację:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska</li> <li>- opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości</li> <li>- przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości</li> <li>- opisuje upodobania</li> <li>- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy</li> <li>- podaje wady i zalety różnych rozwiązań</li> <li>- wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska</li> <li>- opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości</li> <li>- przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości</li> <li>- opisuje upodobania</li> <li>- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy</li> <li>- podaje wady i zalety różnych rozwiązań</li> <li>- wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska</li> <li>- opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości</li> <li>- przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości</li> <li>- opisuje upodobania</li> <li>- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy</li> <li>- podaje wady i zalety różnych rozwiązań</li> <li>- wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości</li> </ul>
	Reagowanie	<p>stosując podstawowe wyrażenia i popełniając liczne błędy często zakłócające komunikację:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia</li> <li>- proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje</li> <li>- prosi o radę</li> </ul>	<p>stosując podstawowe wyrażenia i popełniając dość liczne błędy częściowo zakłócające komunikację:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia</li> <li>- proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje</li> <li>- prosi o radę</li> </ul>	<p>zazwyczaj poprawnie i dość swobodnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia</li> <li>- proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje</li> <li>- prosi o radę</li> </ul>	<p>swobodnie i poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia</li> <li>- proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje</li> <li>- prosi o radę</li> </ul>
	Przetwarzanie tekstu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- z trudem przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych</li> <li>- z trudem i popełniając liczne błędy przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- z pewną pomocą przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych</li> <li>- częściowo poprawnie przekazuje w języku angielskim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dość swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych</li> <li>- zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku angielskim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych</li> <li>- poprawnie i z łatwością przekazuje w języku angielskim</li> </ul>



		- z trudem i popełniając liczne błędy przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	informacje sformułowane w tym języku - częściowo poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	informacje sformułowane w tym języku - zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	informacje sformułowane w tym języku - poprawnie i z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim
	Inne	- z trudem wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem - nie zawsze współdziała w grupie - z trudnością korzysta ze źródeł informacji w języku obcym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych - z trudnością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne - posiada bardzo ograniczoną świadomość językową	- częściowo poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem - na ogół stara się współdziałać w grupie - z pewną pomocą korzysta ze źródeł informacji w języku obcym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych - z pewną pomocą stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne - posiada ograniczoną świadomość językową	- dość swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem - zazwyczaj aktywnie współdziała w grupie - dość swobodnie korzysta ze źródeł informacji w języku obcym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych - zazwyczaj z powodzeniem stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne - posiada zadowalającą świadomość językową	- swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem - aktywnie współdziała w grupie - swobodnie korzysta ze źródeł informacji w języku obcym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych - z łatwością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne - posiada bardzo dobrą świadomość językową