

Wymagania edukacyjne dla przedmiotu „Edukacja dla bezpieczeństwa”

1. Kontrakt z uczniami.

- Sprawdziany są obowiązkowe.
- Sprawdziany poprzedzone są zapowiedzią, udokumentowaną wpisem w dzienniku.
- Jeżeli uczeń opuścił sprawdzian z przyczyn losowych, to powinien podejść do niego w ciągu dwóch tygodni od dnia powrotu do szkoły.
- Kartkówki obejmują materiał z 3 ostatnich lekcji, mogą być niezapowiedziane.
- Prowadzenie zeszytu przedmiotowego jest obowiązkowe.
- Uczeń ma możliwość uzyskania dodatkowych ocen za wykonane prace nadobowiązkowe zlecone przez nauczyciela.
- Nauczyciel przekazuje informacje o ocenie:
 - a. uczniowi – jako informację zwrotną,
 - b. rodzicom (opiekunom) – na ich prośbę jako uwagi i spostrzeżenia o aktualnym rozwoju ucznia, jego uzdolnieniach i trudnościach

2. Na lekcjach edukacji dla bezpieczeństwa oceniane będą następujące obszary aktywności uczniów:

- Kształtowanie pojęć, sprawdzanie stopnia rozumienia pojęć.
- Sposób prowadzenia rozumowania, praktyczność myślenia, sposób ujęcia zagadnienia.
- Rozwiązywanie zadań problemowych, stosowanie odpowiednich metod, sposobów wykonania i otrzymanych rezultatów.
- Stosowanie wiedzy przedmiotowej i umiejętności w sytuacjach praktycznych (pozoracje).
- Aktywność na lekcji.
- Praca w grupach.
- Poszukiwanie, porządkowanie i wykorzystanie informacji z różnych źródeł.
- Wysilek ucznia w realizacji zadania.

Wymagania programowe na poszczególne oceny

1. Alarmowanie i ewakuacja

Ocena				
dopuszczająca [1]	dostateczna [1 + 2]	dobra [1 + 2 + 3]	bardzo dobra [1 + 2 + 3 + 4]	celująca [1 + 2 + 3 + 4+5]
Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • definiuje i rozpoznaje rodzaje alarmów oraz sygnałów alarmowych 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • opisuje kluczowe elementy szkolnej instrukcji ewakuacji: <ul style="list-style-type: none"> ○ sygnały ○ drogi ewakuacji, wyjścia ewakuacyjne 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • omawia zasady postępowania po ogłoszeniu alarmu • omawia zasady postępowania po opublikowaniu komunikatu ostrzegawczego 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje stopnie ewakuacji • omawia zasady postępowania po 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • redaguje treść komunikatu ostrzegawczego o zbliżającym się (wybrany) zagrożeniu dla miejscowości, w której mieszka

<ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje zasady zachowania się ludności po ogłoszeniu alarmu • wymienia podstawowe środki alarmowe 	<ul style="list-style-type: none"> ○ miejsce zbiórki ewakuowanej ludności ○ zasady zachowania się uczniów podczas ewakuacji ze szkoły 		opublikowaniu komunikatu ostrzegawczego	
---	---	--	---	--

I. Podstawy pierwszej pomocy

Ocena				
dopuszczająca [1]	dostateczna [1 + 2]	dobra [1 + 2 + 3]	bardzo dobra [1 + 2 + 3 + 4]	celująca [1 + 2 + 3 + 4+5]
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podaje definicję i wymienia cele oraz zadania pierwszej pomocy • wymienia działania wchodzące w zakres pierwszej pomocy • potrafi rozpoznać osobę w stanie zagrożenia życia • opisuje wyposażenie apteczki pierwszej pomocy; wymienia przedmioty, jakie powinny się znaleźć w apteczce, np. domowej, samochodowej • opisuje zasady bezpiecznego postępowania w miejscu zdarzenia • prawidłowo wzywa pomoc • opisuje zasady postępowania z osobą nieprzytomną • systematycznie ponawia ocenę oddychania u osoby nieprzytomnej • opisuje metody udzielania pierwszej pomocy w urazach kończyn • omawia zasady postępowania przeciwwstrząsowego • wymienia objawy związane z najczęstszymi obrażeniami narządu ruchu • opisuje metody udzielania pierwszej pomocy w urazach kończyn 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podaje przykłady zagrożeń w środowisku domowym, ulicznym i wodnym, w przestrzeniach podziemnych, w lasach • omawia zasady postępowanie w przypadku omdlenia • wykonuje podstawowe czynności resuscytacji krążeniowo-oddechowej • wykonuje podstawowe czynności pierwszej pomocy w zadławieniu • przedstawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas zajęć • wykonuje opatrunek osłaniający na ranę w obrębie kończyny oraz opatrunek uciskowy • omawia i stosuje zasady unieruchamiania złamań kości długich i stawów (zasada Potta) • wyjaśnia, na czym polega udzielanie pierwszej pomocy w oparzeniach • opisuje zagrożenia dla życia związane z utratą dużej ilości krwi w krótkim czasie (wstrząs) • wymienia typowe objawy wstrząsu krwotocznego 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje następstwa zaburzeń czynności tych układów • przeprowadza wywiad ratowniczy SAMPLE • opisuje podstawowe sposoby transportu poszkodowanych z miejsc niebezpiecznych • wymienia najczęstsze przyczyny utraty przytomności • proponuje działania samopomocowe po zaobserwowaniu objawów zwiastujących omdlenie • opisuje znaczenie liter stanowiących skrót nazwy schematu oceny stanu poszkodowanego „A-B-C” • wymienia typowe objawy zwiastujące, poprzedzające omdlenie • wykonuje podstawowe opatrunki osłaniające w obrębie głowy i tułowia • zakłada opatrunek uciskowy na rany w obrębie głowy i tułowia, na szyi, w pachwinie i pod pachą • wymienia przykłady zapobiegania oparzeniom, ze szczególnym uwzględnieniem środowiska domowego i małych dzieci • prawidłowo szacuje powierzchnię oparzeń 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia i opisuje poszczególne ognia łańcucha przeżycia • omawia znaczenie pojęcia „złota godzina” • opisuje algorytm podstawowych czynności resuscytacyjnych u niemowląt i dzieci • proponuje działania zapobiegające zadławieniu w typowych sytuacjach życia codziennego • omawia okoliczności i sposób zakładania opaski uciskowej • prawidłowo stosuje stażę taktyczną • omawia sposób wykonania chwytu Rauteka i wskazuje okoliczności typowe dla jego zastosowania • charakteryzuje zagrożenia płynące ze strony wstrząsu anafilaktycznego (przyczyny, objawy) • opisuje rolę układów: oddychania, krążenia i nerwowego dla prawidłowego funkcjonowania organizmu 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • praktycznie wykorzystuje w sytuacjach symulowanych automatyczny defibrylator (AED) • umiejętnie stosuje schemat diagnostyczny FAST • opisuje sytuacje, w jakich można prowadzić resuscytację z wyłącznym uciskaniem klatki piersiowej • wyjaśnia rolę układu nerwowego, układu krążenia i utrzymania podstawowych funkcji życiowych

<ul style="list-style-type: none"> • omawia zasady postępowania z poszkodowanymi, u których podejrzewa się uraz kręgosłupa • rozumie, na czym polega udzielanie pierwszej pomocy w zatruciach • opisuje typowe okoliczności i objawy wystąpienia udaru termicznego oraz udaru słonecznego • proponuje zastosowanie zastępczych środków opatrunkowych • w sytuacjach symulowanych prawidłowo unieruchamia kończynę po urazie w zastanej pozycji; wykorzystuje dostępny sprzęt do unieruchomienia złamanej kończyny 	<ul style="list-style-type: none"> • układa poszkodowanego w pozycji bezpiecznej/ bocznej - ustalonej • omawia metody przenoszenia poszkodowanych z urazem kręgosłupa • opisuje sposób udzielania pierwszej pomocy w przypadku: <ul style="list-style-type: none"> ○ zawału serca ○ udaru mózgu ○ napadu duszności ○ porażenia prądem ○ ukąszenia lub użądlenia ○ pogryzienia przez zwierzęta ○ napadu padaczkowego ○ hipo- lub hiperglikemii 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia cel doraźnego unieruchomienia kończyny (ograniczenie ruchu, zmniejszenie bólu, ograniczenie ryzyka pogłębiania urazu, umożliwienie bezpiecznego transportu) • opisuje działania ratownicze w przypadku ciała obcego w: oku, uchu, nosie • wymienia główne stany zagrożenia życia lub zdrowia • definiuje NZK, wymienia jego przyczyny i typowe objawy • bezpiecznie odwraca poszkodowanego z brzucha na plecy 		
--	---	--	--	--

II. Zagrożenia i działania ratownicze

Ocena				
dopuszczająca [1]	dostateczna [1 + 2]	dobra [1 + 2 + 3]	bardzo dobra [1 + 2 + 3 + 4]	celująca [1 + 2 + 3 + 4+5]
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje zagrożenia i ich źródła • wymienia nazwy formacji służb działających na rzecz zwalczania skutków zagrożeń • wymienia główne przyczyny pożarów • opisuje zasady postępowania podczas pożaru • wymienia rodzaje i zasady użycia podręcznego sprzętu gaśniczego • rozpoznaje znaki ochrony przeciwpożarowej • rozpoznaje znaki ewakuacji • omawia zasady zachowania się w przypadku zdarzeń terrorystycznych (np. w razie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi dobrać odpowiedni rodzaj środka gaśniczego w zależności od rodzaju pożaru (np. płonąca patelnia, płonący komputer) • opisuje sposób użycia podręcznego sprzętu gaśniczego • charakteryzuje zagrożenia pożarowe w domu, szkole i najbliższej okolicy • przedstawia typowe zagrożenia zdrowia i życia podczas powodzi, pożaru lub innych klęsk żywiołowych • uzasadnia i proponuje skuteczne sposoby zapobiegania panice • wyjaśnia, na czym polegają zabiegi specjalne i sanitarne 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje działalność społecznych podmiotów ratowniczych, w tym: Ochotniczej Straży Pożarnej, Górskiego Ochotniczego Pogotowia Ratunkowego, Wodnego Ochotniczego Pogotowia Ratunkowego i wyjaśnia zadania tych służb • omawia zasady profilaktyki pożarowej • wymienia najczęstsze zagrożenia dla cyberbezpieczeństwa • wyjaśnia zasady zaopatrzenia ludności ewakuowanej w wodę i żywność • opisuje zakres i sposób przygotowania się do planowanej ewakuacji 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje sposoby gaszenia najczęściej występujących pożarów (w zarodku) • opisuje sposoby postępowania osób odciętych przez pożar od dróg ewakuacji • przedstawia sposoby zachowania się w przypadku katastrofy przemysłowej lub budowlanej • wyjaśnia znaczenie pojęcia cyberprzemocy i opisuje procedury postępowania w przypadku jej wystąpienia • rozpoznaje znaki substancji toksycznych na pojazdach i budowlach • podaje przykłady najczęściej występujących okoliczności 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • omawia zasady ewakuacji ludności i zwierząt z terenów zagrożonych • proponuje działania podnoszące bezpieczeństwo w sieci • wskazuje niewłaściwe zachowania dotyczące cyberprzemocy i proponuje właściwą na nie reakcję

<p>wtargnięcia uzbrojonej osoby do szkoły, centrum handlowego)</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia najczęstsze zagrożenia przemocą występujące w szkole wymienia przykładowe materiały, jakie można wykorzystywać jako zastępcze środki ochrony dróg oddechowych i skóry opisuje obowiązki pieszego i kierowcy podczas przejazdu pojazdu uprzywilejowanego 	<ul style="list-style-type: none"> wymienia typowe zagrożenia zdrowia i życia podczas pożaru wymienia sposoby zabezpieczenia żywności i wody przed skażeniami wyjaśnia znaczenie pojęć: odkażanie, dezaktywacja, dezynfekcja, deratyzacja wymienia rodzaje znaków substancji toksycznych i miejsca ich eksponowania 	<ul style="list-style-type: none"> opisuje zasady postępowania podczas powodzi, śnieżycy, zejścia lawiny, wichury/ burzy/ nawalnicy 	<p>znalezienia niewypałów i niewybuchów</p>	
---	---	--	---	--

III. System obrony państwa

Ocena				
dopuszczająca [1]	dostateczna [1 + 2]	dobra [1 + 2 + 3]	bardzo dobra [1 + 2 + 3 + 4]	celująca [1 + 2 + 3 + 4+5]
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia i charakteryzuje dziedziny bezpieczeństwa państwa wymienia elementy składowe systemu bezpieczeństwa, jego poszczególne instytucje, charakter związków między nimi wymienia rodzaje sił zbrojnych RP wymienia nazwy formacji służb mundurowych zapewniających bezpieczeństwo państwa; wyjaśnia zadania tych służb rozpoznaje podstawowe typy uzbrojenia Sił Zbrojnych RP 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia obronne powinności obywateli RP omawia zadania, strukturę oraz wyposażenie Sił Zbrojnych RP wymienia i uzasadnia geopolityczne, militarne i gospodarcze aspekty bezpieczeństwa państwa charakteryzuje rodzaje sił zbrojnych RP identyfikuje obiekty opatrzone międzynarodowymi znakami ochrony zabytków oraz znakiem specjalnym dla budowli zawierających niebezpieczne siły wymienia główne zagrożenia dla współczesnego bezpieczeństwa 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> identyfikuje wyzwania dla bezpieczeństwa indywidualnego i zbiorowego, kategoryzuje je, przypisuje im właściwe znaczenie w kontekście bezpieczeństwa lokalnego i całego państwa wymienia rodzaje świadczeń obywateli na rzecz obronności wymienia zadania obrony cywilnej 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia znaczenie pojęcia siatki bezpieczeństwa i infrastruktury krytycznej wymienia zadania i kompetencje władz państwowych oraz samorządowych w zakresie obronności wymienia elementy składowe systemu bezpieczeństwa państwa, jego poszczególne instytucje, charakter związków między nimi wymienia i charakteryzuje konstytucyjne stany nadzwyczajne w RP podaje przykłady zarządzeń, jakie mogą wydać władze w związku z kryzysem 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> opisuje wybrane zwyczaje wojenne wyjaśnia podstawowe zasady międzynarodowego prawa humanitarnego

IV. Edukacja obronna

Ocena				
dopuszczająca [1]	dostateczna [1 + 2]	dobra [1 + 2 + 3]	bardzo dobra [1 + 2 + 3 + 4]	celująca [1 + 2 + 3 + 4+5]
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia „zasadę trójki” • wyjaśnia znaczenie zasady: „uciekaj, kryj się, walcz” • podaje przykłady pozyskania żywności w terenie • wymienia przykłady broni strzeleckiej • omawia znaczenie zasady BLOS • wymienia materiały i środki służące do czyszczenia broni • omawia zasady bezpieczeństwa przy rozkładaniu i czyszczeniu broni 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia objawy odwodnienia i niedożywienia • wymienia objawy niedoboru snu • charakteryzuje sposoby postępowania w sytuacji kryzysowej • proponuje skład indywidualnego zestawu EDC • proponuje sposoby pozyskania wody w terenie • omawia zasady zachowania się na strzelnicy 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • proponuje działania zapobiegające rozwojowi paniki • wylicza podstawowe wskazówki ułatwiające przetrwanie w przygodnym terenie • proponuje techniczno-konstrukcyjne rozwiązanie w celu zbudowania schronienia w przygodnym terenie • prawidłowo przyjmuje podstawowe pozycje strzeleckie: stojąc, klęcząc, leżąc • wylicza podstawowe przedmioty przeznaczone do skompletowania własnego plecaka ucieczkowego 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • proponuje pozyskanie odpowiednich materiałów do stworzenia tzw. „hubki” (rozpałki) do ogniska • proponuje pozyskanie odpowiedniego materiału do ogniska w terenie przygodnym – uzasadnia wybór • wymienia podstawowe błędy popełniane przez strzelców • koryguje błędy w swoim celowaniu • uzyskuje wysokie wyniki w strzelaniu praktycznym (min. 75%) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia główne przyczyny wypadków podczas strzelania • uzyskuje powtarzalność wysokich wyników w strzelaniu praktycznym • zna warunki uzyskania pozwolenia na indywidualne posiadanie broni w Polsce