

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA JĘZYK HISZPAŃSKI

FORMY OCENIANIA POSTĘPÓW EDUKACYJNYCH UCZNIÓW

1. Na lekcji języka hiszpańskiego stosowane są następujące formy oceniania:

- sprawdzian – waga 3
- kartkówka (z 3 ostatnich lekcji) – waga 2
- odpowiedź ustna – waga 2
- inne formy aktywności – waga 1

2. Sprawdzanie opanowania materiału z trzech ostatnich lekcji odbywa się w trybie ciągłym, w formie ustnej lub pisemnej, bez wcześniejszego powiadamiania uczniów.

3. Sprawdziany są zapowiadane uczniom z tygodniowym wyprzedzeniem. W razie usprawiedliwionej nieobecności uczeń ma prawo przystąpić do testu w ciągu 14 dni od powrotu do szkoły. Po tym terminie brak oceny świadczy o niezaliczeniu materiału i traktowany jest jak ocena niedostateczna.

4. W ciągu semestru uczeń ma prawo zgłosić 1 nieprzygotowanie do lekcji. Prawo to nie obejmuje sprawdzianów pisemnych oraz zapowiedzianych kartkówek.

5. W każdym semestrze uczeń może poprawić jeden sprawdzian z prawem otrzymania do dziennika tylko wyższej oceny. W pozostałych przypadkach zarówno ocena poprawiana, jak i poprawiona, będą liczone do średniej (będą to oceny o tej samej wadze).

6. Brak pracy domowej skutkuje oceną niedostateczną.

Prace pisemne oceniane są według następującej skali:

ILOŚĆ PUNKTÓW W PROCENTACH	OCENA
96% - 100%	Celujący
86% - 95%	Bardzo dobry
71% - 85%	Dobry
56% - 70%	Dostateczny
40% - 55%	Dopuszczający
39% i mniej	Niedostateczny

Dopuszcza się wstawianie (+) i (-) w ocenianiu bieżącym.

O ocenie śródrocznej i rocznej decyduje średnia ważona otrzymanych ocen. Ocena ustalana jest w następujący sposób:

ŚREDNIA WAŻONA	OCENA
0 – 1,79	niedostateczny
1,80 – 2,5	dopuszczający
2,51 – 3,5	dostateczny
3,51 – 4,5	dobry
4,51 – 5,1	bardzo dobry
5,11 – 6,0	celujący

Kryteria oceniania odpowiedzi ustnych:

Celujący - odpowiedź wyczerpująca i płynna, duże bogactwo struktur leksykalnych i gramatycznych.

Bardzo dobry – odpowiedź wyczerpująca, bogata leksykalnie i gramatycznie, sporadyczne błędy językowe.

Dobry – poprawne reagowanie w sytuacjach dnia codziennego, dopuszczalne błędy, które nie zakłócają komunikacji.

Dostateczny – błędy zakłócające wypowiedź w znacznym stopniu, braki w słownictwie i opanowaniu struktur gramatycznych.

Dopuszczający – błędy znacznie zakłócające komunikację, odpowiedzi niekompletne, chaotyczne, urwane.

Niedostateczny – całkowity brak możliwości komunikacji, brak umiejętności tworzenia własnych zdań, trudności w rozumieniu pytań i poleceń.

OCENIANIE UCZNIÓW Z TRUDNOŚCIAMI W NAUCE

Uczniowie posiadający opinię (orzeczenie) poradni psychologicznej są oceniani wg tych samych zasad, ale otrzymują zadania o dostosowanym stopniu trudności. Dostosowania te są uzależnione od orzeczenia przedstawionego przez ucznia i uwzględniają wytyczne zapisane w poszczególnych opiniach (np. wolne tempo pracy, więcej czasu na sprawdzianach, pisanie na komputerze).

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA OCENY SZKOLNE

a) ocena celująca

- uczeń posiadał wiedzę i umiejętności w pełni realizujące program nauczania języka obcego,
- rozwija własne uzdolnienia oraz biegle posługuje się zdobytymi w ten sposób wiadomościami i umiejętnościami w rozwiązywaniu problemów komunikacyjnych realizowanych podczas lekcji,
- osiąga wyniki powyżej 95% ze sprawdzianów pisemnych i ustnych; wyróżnia go aktywność na lekcjach.

b) ocena bardzo dobra:

- swobodnie wypowiada się – w mowie i piśmie - na tematy określone w standardach egzaminacyjnych; mówi i pisze płynnie, spójnie, bezbłędnie, posługuje się bogatym repertuarem struktur gramatycznych i słownictwa;

- prawidłowo stosuje rejestr językowy (formalny, nieformalny); swobodnie prowadzi rozmowy dotyczące sytuacji codziennych; prawidłowo formułuje redaguje notatki i dłuższe wypowiedzi pisemne;
- bezbłędnie stosuje reguły gramatyczne w ćwiczeniach gramatycznych i w wypowiedziach;
- bez problemów określa główną myśl czytanego i słuchanego tekstu, wyszukuje szczegółowe informacje oraz wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące tekstu;
- aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach wykonywanych na zajęciach.

3. ocena dobra:

- w większości wypowiada się swobodnie w mowie i piśmie –czasami jednak wypowiedź może być niespójna i zawierać nieliczne błędy językowe, które nie zakłócają komunikacji; stosuje dość bogate słownictwo i urozmaicone struktury gramatyczne; bezbłędnie rozróżnia rejestr językowy i w większości prawidłowo go stosuje; raczej swobodnie prowadzi rozmowy dot. sytuacji codziennych; w większości prawidłowo formułuje oraz redaguje notatki i dłuższe wypowiedzi pisemne;
- potrafi zastosować większość poznanych reguł gramatycznych w ćwiczeniach oraz wypowiedziach, może jednak popełniać nieliczne błędy;
- w większości prawidłowo określa główną myśl tekstu czytanego i słuchanego i wyszukuje szczegółowe informacje; potrafi odpowiedzieć na większość pytań dotyczących tekstu;
- aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach wykonywanych na zajęciach.

4. ocena dostateczna:

- potrafi udzielić wypowiedzi –ustnej i pisemnej –na większość tematów określonych w standardach egzaminacyjnych, jednak wypowiedzi mogą być niespójne i zawierać dość liczne błędy językowe, które w większości nie zakłócają komunikacji; stosuje raczej ubogie słownictwo i powtarzające się, dość proste struktury gramatyczne
- może mieć pewne trudności w prowadzeniu rozmów dot. sytuacji codziennych i redagowaniu notatek i dłuższych wypowiedzi pisemnych;
- potrafi wymienić poznane reguły gramatyczne, potrafi rozróżnić i wskazać prawidłowe struktury gramatyczne; może jednak mieć trudności z zastosowaniem tych reguł w ćwiczeniach gramatycznych wymagających analizowania i przetwarzania danych;
- w większości prawidłowo określa główną myśl tekstu i wskazuje szczegółowe informacje; potrafi odpowiedzieć na niektóre pytania dotyczące przeczytanego i wysłuchanego tekstu, jednak czynności te mogą sprawiać pewną trudność i czasami potrzebna jest pomoc nauczyciela;
- w miarę możliwości aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach wykonywanych na zajęciach.

5. ocena dopuszczająca:

- potrafi udzielić krótkich wypowiedzi –ustnych i pisemnych –na większość tematów określonych w standardach egzaminacyjnych, jednak wypowiedzi te są niespójne i zawierać mogą liczne błędy językowe, które w większości zakłócają komunikację;
- stosuje bardzo ubogie słownictwo i powtarzające się, proste struktury gramatyczne; potrafi czasami rozróżnić rejestr językowy i czasami prawidłowo go stosuje, jednak prowadzenie rozmów dot. sytuacji codziennych może sprawiać trudności;
- potrafi zaplanować dłuższą formę pisemną, ale może mieć duże trudności z doбором odpowiednich słów, struktur czy argumentów;
- przekazuje treść notatki, ale może mieć problemy z poprawnością językową;

- czasami potrafi rozróżnić i wskazać prawidłowe struktury gramatyczne, może jednak mieć duże trudności z zastosowaniem tych reguł w ćwiczeniach gramatycznych;
- czasami prawidłowo określa główną myśl tekstu i wskazuje niektóre szczegółowe informacje; potrafi znaleźć odpowiedź na niektóre pytania dotyczące przeczytanego lub wysłuchanego tekstu, jednak czynności te mogą sprawiać dużo trudności i często potrzebna jest pomoc nauczyciela;
- w miarę możliwości włącza się w ćwiczenia wykonywane na zajęciach;

6. ocena niedostateczna:

- uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej języka obcego, co uniemożliwia mu realizację najprostszych zadań językowych,
- uczeń nie spełnia wymagań określonych w opisie oceny dopuszczającej.

INNE POSTANOWIENIA -Wszystkie nie wymienione wyżej kwestie reguluje WSO