

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA

Język niemiecki

I. ZASADY OCENIANIA BIEŻĄCEGO

1. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów:

- sprawdzian po omówieniu rozdziału – waga 3 (jeśli zawiera treści gramatyczne ,słuchanie, pisanie) lub waga 2, jeśli dotyczy głównie słownictwa;
- wypowiedź ustna lub pisemna (w zależności od modułu) - waga 2;
- praca i aktywność na lekcji (aby uzyskać ocenę za aktywność, uczeń musi otrzymać 5 plusów), waga 1;
- inne formy aktywności – waga 1 lub 2 (w zależności od formy aktywności).

2. Wszystkie sprawdziany i prace pisemne oceniane są wg następującej skali:

OCENA	ILOŚĆ PUNKTÓW W PROCENTACH
Celujący	96% - 100%
Bardzo dobry	86% - 95%
Dobry	71% - 85%
Dostateczny	56% - 70%
Dopuszczający	55% - 40%
Niedostateczny	39% i mniej

Dopuszcza się wstawianie (+) i (-) w ocenianiu bieżącym.

3. O ocenie śródrocznej i rocznej decyduje średnia ważona otrzymanych ocen. Ocena ustalana jest w następujący sposób:

0 – 1,79 – niedostateczny

1,80 – 2,5 - dopuszczający

2,51 – 3,5 - dostateczny

3,51 – 4,5 - dobry

4,51 – 5,1 - bardzo dobry

5,11 – 6,0 - celujący

4. Po każdym module w podręczniku następuje praca pisemna (sprawdzian) sprawdzająca stopień opanowania materiału, zapowiedziana z tygodniowym wyprzedzeniem. Praca ta obejmuje słownictwo, gramatykę, a także pisanie, słuchanie, czytanie.

5. Raz w semestrze uczeń może zgłosić ‘nieprzygotowanie’ do lekcji **zaraz po jej rozpoczęciu!** Sytuacja taka nie może mieć miejsca w przypadku zapowiedzianych sprawdzianów (zarówno pisemnych jak i ustnych).

6. Brak zadania domowego w zeszytcie, w zeszytcie ćwiczeń lub na platformie Classroom Google skutkuje otrzymaniem oceny **niedostatecznej**.

7. Wszystkie prace należy zaliczać na bieżąco, tzn. w ciągu dwóch tygodni od powrotu do szkoły po chorobie. Po tym terminie brak oceny świadczy o niezaliczeniu materiału i traktowany jest jak ocena niedostateczna.

8. W każdym semestrze można poprawiać jeden sprawdzian z prawem otrzymania do dziennika tylko wyższej oceny. W pozostałych przypadkach zarówno ocena poprawiana jak i poprawiona będą liczone do średniej (będą to oceny o tej samej wadze).

9. Termin poprawy sprawdzianu jak i jego napisania po nieobecności ustala się indywidualnie z nauczycielem.

10. OCENIANIE UCZNIÓW Z TRUDNOŚCIAMI W NAUCE

Uczniowie posiadający opinię (orzeczenie) poradni psychologicznej są oceniani wg tych samych zasad, ale otrzymują zadania o dostosowanym stopniu trudności. Dostosowania te są uzależnione od orzeczenia przedstawionego przez ucznia i uwzględniają wytyczne zapisane w poszczególnych opiniach (np. wolne tempo pracy, więcej czasu na sprawdzianach, pisanie na komputerze).

11. Uczeń musi wykazać się co najmniej 50% obecnością na lekcjach, aby uzyskać ocenę klasyfikacyjną na koniec każdego semestru.

12. Odpowiedzi ustne oceniane są wg następujących kryteriów:

OCENA	UMIEJĘTNOŚCI
Celujący	Bezбłędne, spontaniczne i naturalne reagowanie w sytuacjach dnia codziennego, odpowiedzi pełne, wyczerpujące, na temat, duża swoboda i bogactwo struktur leksykalnych i gramatycznych w rozmowie z egzaminatorem
Bardzo dobry	Spontaniczne i naturalne reagowanie w sytuacjach dnia codziennego, odpowiedzi pełne, wyczerpujące, na temat, swoboda i bogactwo struktur leksykalnych i gramatycznych w rozmowie z egzaminatorem, dopuszczalne nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji
Dobry	Poprawne reagowanie w sytuacjach dnia codziennego, łatwość wypowiedzi w rozmowie z egzaminatorem, dopuszczalne błędy nie zakłócające komunikacji.
Dostateczny	Niepełne odpowiedzi na niektóre pytania, ograniczone umiejętności prowadzenia rozmowy, proste, mało urozmaicone słownictwo, błędy leksykalno-gramatyczne nieznacznie zakłócają komunikację, błędy w wymowie i intonacji utrudniają rozumienie wypowiedzi.
Dopuszczający	Odpowiedzi niekompletne, częściowo odbiegające od treści zadanego pytania, brak umiejętności nawiązywania i prowadzenia rozmowy, błędy leksykalne i gramatyczne utrudniające w znacznym stopniu komunikację.
Niedostateczny	Brak komunikacji lub komunikat niezgodny z poleceniem, brak znajomości podstawowych struktur i umiejętności budowania zdań, trudności w rozumieniu pytań i poleceń, brak podstawowego słownictwa.

II. WYMAGANIA EDUKACYJNE NA OCENY SZKOLNE

a) ocena celująca

- uczeń posiadał wiedzę i umiejętności w pełni realizujące program nauczania języka obcego, rozwija własne uzdolnienia oraz biegle posługuje się zdobytymi w ten sposób wiadomościami i umiejętnościami w rozwiązywaniu problemów komunikacyjnych realizowanych podczas lekcji, osiąga wyniki powyżej 95% ze sprawdzianów pisemnych i ustnych;
- wyróżnia go aktywność na lekcjach.

b) ocena bardzo dobra

- swobodnie wypowiada się – w mowie i piśmie - na tematy określone w standardach egzaminacyjnych; mówi i pisze płynnie, spójnie, bezbłędnie, posługuje się bogatym repertuarem struktur gramatycznych i słownictwa;
- prawidłowo stosuje rejestr językowy (formalny, nieformalny);
- swobodnie prowadzi rozmowy dotyczące sytuacji codziennych;
- prawidłowo formułuje redaguje notatki i dłuższe wypowiedzi pisemne;
- bezbłędnie stosuje reguły gramatyczne w ćwiczeniach gramatycznych i w wypowiedziach;
- bez problemów określa główną myśl czytanego i słuchanego tekstu, wyszukuje szczegółowe informacje, oraz wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące tekstu; aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach wykonywanych na zajęciach.

c) ocena dobra

- w większości wypowiada się swobodnie w mowie i piśmie – czasami jednak wypowiedź może być niespójna i zawierać nieliczne błędy językowe, które nie zakłócają komunikacji;
- stosuje dość bogate słownictwo i urozmaicone struktury gramatyczne;
- bezbłędnie rozróżnia rejestr językowy i w większości prawidłowo go stosuje;
- raczej swobodnie prowadzi rozmowy dot. sytuacji codziennych;
- w większości prawidłowo formułuje oraz redaguje notatki i dłuższe wypowiedzi pisemne;
- potrafi zastosować większość poznanych reguł gramatycznych w ćwiczeniach oraz wypowiedziach, może jednak popełniać nieliczne błędy;
- w większości prawidłowo określa główną myśl tekstu czytanego i słuchanego i wyszukuje szczegółowe informacje; potrafi odpowiedzieć na większość pytań dotyczących tekstu;
- aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach wykonywanych na zajęciach.

d) ocena dostateczna

- potrafi udzielić wypowiedzi – ustnej i pisemnej – na większość tematów określonych w standardach egzaminacyjnych, jednak wypowiedzi mogą być niespójne i zawierać dość liczne błędy językowe, które w większości nie zakłócają komunikacji;
- stosuje raczej ubogie słownictwo i powtarzające się, dość proste struktury gramatyczne;
- może mieć problemy z prawidłowym wypowiedzianiem niemieckich słówek;

- potrafi w większości rozróżnić rejestr językowy i w większości prawidłowo go stosuje, jednak może mieć pewne trudności w prowadzeniu rozmów dot. sytuacji codziennych i redagowaniu notatek i dłuższych wypowiedzi pisemnych;
- potrafi wymienić poznane reguły gramatyczne, potrafi rozróżnić i wskazać prawidłowe struktury gramatyczne;
- może jednak mieć trudności z zastosowaniem tych reguł w ćwiczeniach gramatycznych wymagających analizowania i przetwarzania danych;
- w większości prawidłowo określa główną myśl tekstu i wskazuje szczegółowe informacje;
- potrafi odpowiedzieć na niektóre pytania dotyczące przeczytanego i wysłuchanego tekstu, jednak czynności te mogą sprawiać pewną trudność i czasami potrzebna jest pomoc nauczyciela;
- w miarę możliwości aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach wykonywanych na zajęciach.

e) ocena dopuszczająca

- potrafi udzielić krótkich wypowiedzi – ustnych i pisemnych – na większość tematów określonych w standardach egzaminacyjnych, jednak wypowiedzi te są niespójne i zawierać mogą liczne błędy językowe, które w większości zakłócają komunikację;
- stosuje bardzo ubogie słownictwo i powtarzające się, proste struktury gramatyczne;
- potrafi czasami rozróżnić rejestr językowy i czasami prawidłowo go stosuje, jednak prowadzenie rozmów dot. sytuacji codziennych może sprawiać trudności;
- potrafi zaplanować dłuższą formę pisemną, ale może mieć duże trudności z doбором odpowiednich słów, struktur czy argumentów; przekazuje treść notatki, ale może mieć problemy z poprawnością językową;
- czasami potrafi rozróżnić i wskazać prawidłowe struktury gramatyczne, może jednak mieć duże trudności z zastosowaniem tych reguł w ćwiczeniach gramatycznych;
- czasami prawidłowo określa główną myśl tekstu i wskazuje niektóre szczegółowe informacje;
- potrafi znaleźć odpowiedź na niektóre pytania dotyczące przeczytanego lub wysłuchanego tekstu, jednak czynności te mogą sprawiać dużo trudności i często potrzebna jest pomoc nauczyciela;
- w miarę możliwości włącza się w ćwiczenia wykonywane na zajęciach.

f) ocena niedostateczna

- uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej języka obcego, co uniemożliwia mu realizację najprostszyc zadań językowych;
- uczeń nie spełnia wymagań określonych w opisie oceny dopuszczającej.

III. INNE POSTANOWIENIA -Wszystkie nie wymienione wyżej kwestie reguluje WSO